

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с.Долгоруково



Согласовано

Л.А.Черных
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»



Утверждаю

Е.А.Барabanова
Директор МБОУ лицей
с.Долгоруково
Дата приказа 28.12.18 № 300

Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
**«Формирование функциональной грамотности обучающихся в
образовательном пространстве лицея»**

Срок реализации программы: 5 лет

Ответственный исполнитель:

Упрянцева Н.Н

зам. директора по УВР

Научный руководитель:

Углова Н. В.,
заведующий кафедрой гуманитарного
и эстетического образования,
к.филол.н

2019 год

1. Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости

В условиях развития общества традиционная элементарная грамотность становится недостаточной для современного человека. Обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. На данный момент задана установка на формирование функциональной грамотности, уровень которой, как установлено, является предпосылкой развития компетентности. Функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию обучающихся в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Формирование функциональной грамотности школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей учеников, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Функциональная грамотность создает оптимальный уровень языкового и речевого развития школьника, который должен обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями. Развитие функциональной грамотности является актуальной задачей учителя, способствующей дальнейшему успешному становлению учеников в современном мире. Сейчас для успешной профессиональной деятельности возникает потребность пополнять свои знания, совершенствовать функциональную и новую грамотность.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Задача современного образования – воспитать такую личность.

Исходя из этого, **целью** инновационной деятельности является создание модели образовательного пространства лицея, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся как одного из важных системообразующих компонентов повышения эффективности образовательного процесса в целом.

Задачи:

Для реализации цели инновационной деятельности необходимо решение следующих научно-теоретических и практических задач.

1. Изучить методологические, теоретические и прикладные характеристики процесса формирования функциональной грамотности школьников.
2. Разработать и принять комплекс локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность лицея по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Структурировать модель образовательного пространства лицея, по формированию функциональной грамотности обучающихся, способствующих повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Основная идея:

Создание модели образовательного пространства лицея, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся как одного из важных системообразующих компонентов повышения эффективности образовательного процесса в целом.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения» (в данный момент реализуется её третий этап – с 2016 по 2020 гг.) подчёркивается, что «снижается уровень грамотности населения: по результатам международных исследований функциональной грамотности PISA свыше 10 % российских школьников функционально неграмотны, в то время как в странах-лидерах этот показатель не превышает 1%... Несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, в

российской системе обязательного общего образования формированию основополагающей читательской компетентности уделяется недостаточное внимание. Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития. В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях. При этом упрощенный подход к анализу художественных произведений препятствует развитию у обучающихся интереса к чтению, в том числе как способу проведения досуга. Даже тот ограниченный объем времени, который отведен на развитие читательской компетентности, постепенно замещается частными учебными дисциплинами. В результате у учащихся не формируется в достаточной степени навыков для обработки больших объемов специализированной информации».

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» отмечается следующее: «Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и *функциональной грамотности* человека для решения практических задач...».

В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015/) в «Основном содержании учебных предметов на уровне основного общего образования» в разделе «2.2.2.1. Русский язык» подчёркивается, что главными задачами реализации Программы является, в том числе «овладение *функциональной грамотностью* и принципами нормативного использования языковых средств».

В «Примерной основной образовательной программе среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з/) в I.2.3. «Планируемые предметные результаты освоения ООП» обозначено: «Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую *функциональную грамотность*, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания».

Важным механизмом развития функциональной грамотности обучающихся становится функциональное чтение, т.е. «чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания». Методологической основой при разработке программы инновационной площадки лицея стало утверждение, что чтение – базовый цивилизационный фактор. Считаем основополагающим рассматривать чтение в контексте других носителей информации. В.В. Путин подчёркивает: «Повышение интереса к чтению – общенациональная задача. Мы долгое время были одной из самых читающих стран мира. Есть опасность, что этот статус мы можем утратить. У нас растёт число людей, которые вообще не

читают книг. Это очень тревожный факт... Интеллектуальный потенциал и культура нации зависят не только от того, сколько мы читаем, но и какие нравственные, духовные ценности, морально-этические ориентиры формируют книги, заставляют ли они думать, размышлять, анализировать».

В этой связи актуализируется необходимость совершенствования функционально грамотой личности обучающегося в целом в образовательном пространстве, в частности, лица через урочную и внеурочную деятельность.

Существует широкий спектр истолкования понятия «функциональная грамотность», остановимся на следующих.

Функциональная грамотность – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом, т. е. это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении (ЮНЕСКО)	А.А. Веряев, М.Н. Нечупаева, Г.В. Татарникова. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение. – С. 15
Функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации.	А.А. Леонтьев. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы V-ой международной научно-практической конференции в 2-х ч. – Ч. I под ред. И.В. Усачёвой – М., 2002.

Согласно АА. Леонтьеву «функциональная грамотность» – «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Ряд учёных (О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата. Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Среди индикаторов функциональной грамотности школьников и их показателей отметим наиболее значимые для реализации программы инновационной площадки.

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Функциональная грамотность является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Качества функционально грамотной личности непременно характеризуют портрет современного выпускника школы, на его формирование оказывают влияние ряд факторов:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

б) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

2. Исходные теоретические положения

Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, Л.М. Перминова и др. Ряд учёных (О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который даёт человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ряд исследований показывают, что у учащихся недостаточно развита устная и письменная речь, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность в сфере коммуникации, формирование которой у учащихся предполагает:

- рассмотрение её в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции;
- выявление возможностей предметов естественнонаучного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации;
- учёт коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;
- проведение оценки формирования функциональной грамотности с учётом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательных технологий, которые он выбирает, формируется и совершенствуется функциональная грамотность школьников.

3. Этапы, содержание и методы деятельности

Этапы	Содержание деятельности	Методы
1. Подготовительный (январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.)	1. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность инновационной площадки. 2. Формирование банка данных опыта, имеющегося по теме инновационной площадки. 3. Выстраивание системы повышения квалификации педагогического состава. 4. Анализ научно-методического, материально-технического обеспечения инновационной работы. 5. Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности. 6. Проведение констатирующего среза или анализ полученных данных. 7. Выявление принципов, подходов, механизмов, условий для проведения инновационной площадки. 8. Организация работы творческих групп педагогов по подготовке методических рекомендаций.	Анализ научной литературы, опыта педагогов. Анализ научно-методического, материально-технического обеспечения работы. Изучение нормативно-правовой документации.
2. Основной (октябрь 2019 г.- сентябрь 2022 г.)	1. Составление педагогами методических рекомендаций по теме инновационной площадки. 2. Разработка электронного ресурса. 3. Накопление методического материала. 4. Проведение семинаров, мастер-классов,	Изучение нормативно-правовой литературы. Проведение проблемного анализа состояния

	<p>дискуссионных площадок, круглых столов.</p> <p>5. Реализация плана - графика профессиональной подготовки педагогов и специалистов.</p> <p>6. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационных банков по результатам реализации проекта.</p> <p>7. Публикации в научно-педагогических изданиях и выступления педагогов на научно-педагогических мероприятиях.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>Мониторинговые исследования субъектов образования лица.</p> <p>Статистический анализ результатов деятельности лица.</p>
<p>3. Заключительный (октябрь 2022 г. – январь 2024 г.)</p>	<p>1. Подготовка итогового отчёта.</p> <p>2. Издание программы и методических материалов по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Размещение методических материалов на сайте лица.</p>	<p>Обобщение и систематизация материалов по инновационной деятельности.</p>

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности

Этап	Прогнозируемые результаты
1. Подготовительный	<p>1. Создание условий для методического, кадрового и информационного обеспечения реализации проекта.</p> <p>2. Локальная нормативная база лица, позволяющая проводить инновационную деятельность.</p> <p>3. Алгоритм реализации инновационной Программы.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетенции педагогов и руководителей, участвующих в инновационной деятельности лица.</p> <p>5. Информационный банк мониторинговых исследований, способствующий углублению качества обучения и воспитания.</p> <p>6. Динамика устойчивой положительной внутренней мотивации участников реализации проекта к инновационным изменениям в лице.</p> <p>7. Создание условий по подготовке педагогов лица к осуществлению инновационной деятельности.</p>
2. Основной	<p>1. Разработка программно-методического пакета.</p> <p>2. Описание алгоритма реализации, пакет диагностических методик, пакет нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций.</p> <p>3. Комплекс научного, методического, практического мониторингового материала.</p> <p>4. Анализ диагностических исследований.</p>
3. Заключительный	<p>Систематизация и оформление методических материалов по теме инновационной площадки.</p>

5. Необходимые условия реализации работ

Нормативно-правовые условия:

Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта

Кадровые условия:

К непосредственной работе будут привлечены педагоги лица, имеющие опыт методической работы в составе творческих групп (руководители МО, педагоги – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победители и лауреаты профессиональных конкурсов).

Повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих реализацию инновационной площадки.

При организации работы инновационной площадки вводятся дополнительные функциональные обязанности заместителю директора по УВР и закрепляются локальным актом.

Организационные условия:

Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации проекта.

Научно-методические условия:

Научное руководство инновационной деятельностью.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, модулей, курсов.

Информационные ресурсы:

Предполагается создание специальной закладки на сайте лицея, обеспечивающей информационно-коммуникационную поддержку инновационной площадки.

Интернет;

сайт МБОУ лицей с. Долгоруково <http://school.oudolgorukovo.ru>;

электронная почта sch_dlg@dolgorukovo.lipetsk.ru

сайт ГАУДПО «ИРО» <http://www.iro48.ru>

Финансовое обеспечение:

Данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательной организации.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Общее руководство Программой осуществляет администрация и Педагогический совет лицея. Управленческий анализ промежуточных итогов его реализации осуществляется руководителями лицея по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор лицея.

Программные мероприятия по реализации Программы в целом включаются в годовой план работы лицея. Их уточнение осуществляется Педагогическим советом. По каждому направлению сопровождающих программ создаются творческие группы и определяются ответственные за его реализацию. Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет лицея.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно директором Педагогическому совету, размещаются на сайте лицея.

Осуществление контроля и реализации Программы осуществляется на всех этапах в форме мониторинга.

1. Начальная диагностика образовательного процесса, педагогической деятельности. Проведение исходных констатирующих срезов.

2. Фиксация текущих результатов в ходе реализации проекта.

3. Проведение итоговых срезов. Анализ результатов применения запланированных действий. Диагностика результативности инновационной деятельности.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Образовательные результаты обучающихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Степень овладения педагогами механизмами реализации Программы	Анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта). Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации Программы.

Транслируемость распространение результатов проекта	и	Степень востребованности в педагогическом сообществе
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством	и их	Анкетирование, опрос, тестирование, родительские собрания

7. Перечень научных и методических разработок по теме проекта

1. Акатова, Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов. – Психолого-педагогический аспект: Монография. – М., 2006. – 237 с.
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5.
4. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. – 2006. – № 12.
5. Гершунский, Б.С. Грамотность для XXI века // Советская педагогика. – 1990. – № 4. – С. 58 – 64.
6. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: МПСИ, Флинта, 1998. – 432 с.
7. Громова, О.П. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке // Библиотека в школе. – Первое сентября. – 2006. – № 17. – С. 42.
8. Дюшеева Н.К., Кубатбеков М.М. Функциональная грамотность будущего педагога: сущность и содержание // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXIV междунар. науч.-практ. конф. № 12(61). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 107 – 115.
9. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2015. – Т. 8. – Вып. 1: Пространство и время образования. – Стационарный сетевой адрес: 2227-9490e-aprovgr_e-ast8-1.2015.12
10. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. – М.: Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002. – 120 с.
11. Ермоленко В.А., Перченко Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М.: ИТОП РАО, 1999. – 228 с.
12. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26 – 28 марта 2001 г.): в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002.
13. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия. Философия. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2001. – С. 1172 – 173. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worvik.narod.ru/philo/fg.htm>.
14. Онушкин В.Г., Огарев В.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // Человек и образование. – 2006. – № 8,9. – С. 44 – 49.
15. Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения: Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного (II – III ступень обучения) [Электронный ресурс] // Тартуский университет, Нарвский филиал. Нарва, 2012. Режим доступа: <http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/materjal.pdf>.
16. Терешкович П., Крупник С. Новый порог функциональной грамотности: вызов 21 века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worvik.narod.ru/method/fg-porog.htm>

17. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.

18. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 60.

Учителя лицея неоднократно делились опытом своей работы по данному направлению, представляя материалы на различных уровнях.

1. Карташова Е.Н. Образность и символика в произведениях Е.И. Носова о войне // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Русская словесность как основа возрождения русской школы». – Липецк: ЛГПУ, 2015. С. 24.

2. Карташова Е.Н. Философские мотивы в поэме М.М.Пришвина «Фацелия».

3. Ключникова С.Н. Художественная деталь как средство воплощения идеи в произведениях о войне В.П. Астафьева.// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Русская словесность как основа возрождения русской школы». – Липецк: ЛГПУ, 2015. С. 54.

4. Ключникова С.Н. Формирование осмысленной и результативной коммуникации через освоения читательской грамотности // Выступления на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ОО: проблемы, поиски, решения».

5. Ключникова С.Н. Учитель – начало всех начал: школа в современной России.// Сборник материалов научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2018. – С.71.

6. Ключникова С.Н. О чём шепчет пришвинская природа человеку? (Знание о мире, пропущенное через душу. Опыт интерпретации рассказов в 5-6 классах). // Выступление на региональной научно-практической конференции.

7. Мартынова Л.В. Роль литературного краеведения в системе филологического образования. // Выступление на региональной научно-практической конференции.

8. Мартынова Л.В. История села Красное и Красненской начальной школы Долгоруковского района Липецкой области // Выступление на региональных краеведческих Чтениях «Светочи земли Липецкой». – Липецк.: ГАУДПО ЛО «ИРО». 17 октября 2018 г.

8. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретных результатов

Этап проекта	Мероприятие	Сроки	Результаты
Подготовительный	1. Анализ научно-методического, материально-технического обеспечения инновационной работы	январь 2019 г.	Создание творческой группы Пакет нормативных документов
	2. Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности.	февраль 2019 г.	Аналитическая справка
	3. Формирование нормативно-правовой, методической базы	март 2019 г.	Пакет нормативных документов
	4. Организация аналитической деятельности педагога, изучение литературы по данному вопросу, накопление материалов для создания информационного банка данных по проблеме проекта.	апрель 2019 г.	Аналитическая справка

	5. Формирование банка данных опыта, имеющегося по данной теме	январь-февраль 2019 г.	Банк данных
	6. Анализ полученных данных	март 2019г.	Аналитическая справка
	7. Выявление принципов, подходов, механизмов, условий для деятельности инновационной площадки	апрель 2019 г. – сентябрь 2019 г.	Проектирование модели
	8. Информирование всех заинтересованных лиц о ходе и результатах проекта путем размещения информационных материалов в СМИ.	в течение всего срока	Публикация материалов
Основной	1. Организация работы творческих групп педагогов по подготовке методических рекомендаций.	октябрь 2019г.	Методические рекомендации
	2. Обсуждение результатов основного этапа работы инновационной площадки, подготовка промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности.	ноябрь 2019 г.	Промежуточный отчет
	3. Составление педагогами методических рекомендаций по теме инновационной площадки.	декабрь 2019 г.	Банк методических разработок
	4. Проведение семинаров по теме инновационной площадки. Круглый стол: «Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве лица»	ежегодно январь 2021 г.	Подготовка и проведение семинаров, «круглого стола».
	5. Проведение педсоветов «Реализация инновационной Программы»	ежегодно	Решение педсовета
	6. Разработка страницы лицейского сайта «Инновационная деятельность»	февраль 2019 г.	Страница сайта
	7. Накопление методического материала	январь 2019 г. – декабрь 2023г.	Методические материалы. Статьи в научно-методических журналах и сборниках
	8. Повышение компетентности педагогов	по плану	План-график профессиональной подготовки педагогов и специалистов
	9. Представление опыта работы на мероприятиях различного уровня	в течение всего срока	Презентация опыта

	10.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационных банков по результатам реализации проекта.	сентябрь 2023г.	
Заключительный	1.Подготовка итогового отчёта.	декабрь 2023г.	Итоговый отчёт
	2.Издание методических кейсов.	апрель – октябрь 2023 г.	Методические материалы
	3.Размещение материалов в СМИ, на страницах методических изданий	ежегодно	Методические материалы

9.Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством в сфере образования

Возможность реализации проекта обусловлена соответствием направлений деятельности лица современным тенденциям в обществе, связанным с инновационным развитием и модернизацией российской школы.

1. Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

7.Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).

8. Национальная программа поддержки и развития чтения (подписана 28 ноября 2006 года).

Положение об инновационной площадке ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» от 05.05.2016 г. № 56-од.