

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково**

Принята на заседании методического объединения от « _____ » августа 2023 г. Протокол № _____		Утверждаю: Директор МБОУ лицей с. Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ « _____ » августа 2023г.
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«Азбука пешехода»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Шумская Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов**

с. Долгоруково, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея с. Долгоруково.

Цели и задачи программы

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Уровень сложности и направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука пешехода».

Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ

Стартовый	<ul style="list-style-type: none">• освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области;• общедоступные и универсальные формы обучения;• минимальная сложность материала
-----------	---

Категория учеников

Данная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 7- 10 лет для того, чтобы обеспечить формирование элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения и подготовить детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Объем и срок освоения программы

Данная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 7- 10 лет и рассчитана на 1 год обучения в количестве 34 часов (34 часов в год, 1 часа в неделю).

Работа кружка направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице. Обучающиеся овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете, во внеурочное время, согласно расписанию.

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности

Форма обучения очная.

Условия реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы подведения итогов:

1. Устный опрос
2. Конкурс рисунков
3. Викторины
4. Загадки
5. Тесты
6. Конкурс знатока дорожных знаков
7. Экскурсии
8. Мини-сочинения
9. Эссе на выбранную тему
10. Акция «письмо водителю»
11. Плакаты
12. Мини-схема дороги

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение: правила техники безопасности	1	1		Устный опрос
2	Ориентировка в окружающем мире.	10	6	4	Тесты, викторины, устные опросы, конкурсы
3	Ты – пешеход.	15	11	4	Тесты, викторины, устные опросы, конкурсы
4	Ты – пассажир.	9	7	2	Тесты, викторины, устные опросы, конкурсы
	Итого :	34 часа			

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	06	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Введение: правила техники безопасности	Кабинет нач. классов	Устный опрос
	13	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений.	Кабинет нач. классов	Беседа, устный опрос
	20	13.00-13.45	Практическое занятие Экскурсия	1	Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота.	с. Жерновное	Беседа
Октябрь	27	13.00-13.45	Практическое занятие	1	«Моя безопасная дорога от дома до школы»	Кабинет нач. классов	Составление маршрутных листов
	04	13.00-13.45	Практическое занятие Экскурсия	1	Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	с. Жерновное	Беседа, устный опрос
	11	13.00-13.45	Беседа	1	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта.	Кабинет нач. классов	Устный опрос
	18	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги	Кабинет нач. классов	Беседа, устный опрос
Ноябрь	25	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Правила движения в темное время суток	Кабинет нач. классов	Устный опрос
	08	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	Кабинет нач. классов	Конкурс «Мини-сочинений»

	15	13.00-13.45	Игровое занятие	1	Игра «Дорожный калейдоскоп».	Кабинет нач. классов	Игровые задания
	22	13.00-13.45	Праздник	1	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	Спорт. зал	Стихи, загадки, частушки по ПДД
	29	13.00-13.45	Беседа	1	Знаки дорожного движения для пешеходов	Кабинет нач. классов	Устный опрос
Декабрь	06	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки.	Кабинет нач. классов	Конкурс рисунков
	13	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	Кабинет нач. классов	Беседа, устный опрос
	20	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители.	Кабинет нач. классов	Устный опрос
	27	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	Кабинет нач. классов	Устный опрос
Январь	10	13.00-13.45	Просмотр видеороликов	1	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	Кабинет нач. классов	Беседа
	17	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Перекресток и его виды.	Кабинет нач. классов	Устный опрос
	24	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги.	Кабинет нач. классов	Беседа, устный опрос

Февраль	7	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Светофор. Разные виды светофора.	Кабинет нач. классов	Устный опрос
	14	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге.	Кабинет нач. классов	Беседа, устный опрос
	21	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.	Кабинет нач. классов	Беседа
	28	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Составление памятки для пешехода и велосипедиста «Правила знаем — бед избегаем!».	Кабинет нач. классов	Составление памятки
Март	06	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.	Кабинет нач. классов	Устный опрос
	13	13.00-13.45	Викторина	1	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	Кабинет нач. классов	Командные соревнования
	20	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Акция «Письмо водителю»	Кабинет нач. классов	Составление письма
Апрель	03	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Составление памятки «Как нужно вести себя в общественном транспорте».	Кабинет нач. классов	Составление памятки
	10	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	ГИБДД – помощник и друг.	Кабинет нач. классов	Беседа
	17	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Правила пользования общественным транспортом. Правила посадки и высадки пассажиров.	Кабинет нач. классов	Устный опрос

	24	13.00-13.45	Тематическое занятие	1	Тест «Какой ты пассажир?»	Кабинет нач. классов	Тест
Май	08	13.00-13.45	Игровое занятие	1	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	Спорт. зал	Конкурс знатоков
	15	13.00-13.45	Викторина	1	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	Кабинет нач. классов	Командные соревнования
	22	13.00-13.45	Практическое занятие Проект	1	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	Кабинет нач. классов	Выпуск стенгазеты
	29	13.00-13.45	Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие. Тест «Дорожная азбука».	Кабинет нач. классов	Тест
июнь	5	13.00-13.45	Игровая программа	1	Безопасное лето.	Школьная площадка	Игровые задания

3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Программу реализует педагог Шумская Татьяна Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, образование высшее.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- учебные столы;
- доска (с возможностью магнитного крепления)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- раздаточный и наглядный материал

Методическое:

-разработки проведения различных игр, викторин, бесед;

- видеоматериалы из сети интернет для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

4. Воспитательный компонент.

Цели воспитания:

– Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности;

– Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;

– Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

Культурологическое и эстетическое воспитание — соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности

Правовое воспитание и культура безопасности учащихся — соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Формы воспитательной деятельности:

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, вечера встреч, викторины. Характерный признак этого типа форм — созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Коллективные творческие дела (КТД) — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, конгрессы, конференции, марафоны творческих идей, акции, аукционы, агитбригады, творческие гостиные и т.п.

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

5. Оценка качества освоения программы по ПДД

- Организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей также проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Участие в разноуровневых мероприятиях является важным итоговым этапом занятий

Данные мероприятия могут быть:

- школьными - проводится непосредственно внутри ОУ;
- муниципальными - проводятся на уровне своего района;
- региональные (областные) – проводятся на уровне региона.