

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей с.Долгоруково**

Приложение 6  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 31.08.2023г. № 148

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Биология»  
7- 9 класс**

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. «Просвещение» 2012.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

### Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основной формой организации процесса обучения биологией является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

*Методы обучения:* словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по биологии в учебном плане школы предусмотрено 204 часа.

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
  - описание особенностей состояния своего организма;
  - знание названий специализации врачей;
  - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
  - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
  - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
  - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
  - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
  - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
  - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
  - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
  - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **5. Содержание учебного предмета**

## **Растения**

### **Введение (3ч.)**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях (2ч.)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения (21ч.)**

#### ***Корень (3ч.)***

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

#### ***Стебель (3ч.)***

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

#### ***Лист (7ч.)***

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

#### ***Цветок (4ч.)***

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

***Строение семени (4ч.)*** (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы.*** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса (8ч.)**

Некоторые биологические особенности леса.

***Лиственные деревья:*** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

***Хвойные деревья:*** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

***Лесные кустарники.*** Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

***Ягодные кустарнички.*** Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

### **Грибы леса (2ч.)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

**Экскурсии в природу** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения (3ч.)**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения (4ч.)**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля (9ч.)**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

## **Овощные растения (6ч.)**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

## **Растения сада (8ч.)**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **Обобщение (2ч.)**

### **Животные**

### **Введение (2ч.)**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные (10ч.)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

### **Насекомые (9ч.)**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные (5бч.)**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы (6ч.)**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### **Земноводные(2ч.)**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

#### **Пресмыкающиеся (4ч.)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.



## **Птицы (14ч.)**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

## **Млекопитающие животные (28ч.)**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### **Дикие млекопитающие животные (12ч.)**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные (11ч.)**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Домашние питомцы (3ч.)**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. *Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **Обобщение (2ч.)**

#### **Человек**

#### **Введение (1ч.)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общее знакомство с организмом человека (3ч.)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение (14ч.)**

#### **Скелет человека (8ч.)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы (6ч.)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение (8ч.)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание (6ч.)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние никотина на органы дыхания.*

*Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.*

*Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.*

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение (10ч.)**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.*

*Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.*

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.*

*Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.*

*Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.*

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (2ч.)**

*Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).*

*Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.*

*Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.*

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие (8ч.)**

*Особенности мужского и женского организма.*

*Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).*

*Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.*

*Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.*

*Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.*

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.*

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

#### **Покровы тела (4ч.)**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### **Нервная система (7ч.)**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

#### **Органы чувств (5ч.)**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **6. Тематическое планирование**

7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	<b>3ч</b>	
1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой и неживой природе. Живая природа: растения, животные, человек	1	Выявление общих признаков тел живой и неживой природы. Записывание в тетрадь основных свойств живых организмов. Определение признаков сходства и отличия растений и животных
2	Многообразие растений. Роль растений в жизни животных и человека	1	Оценивание роли растений на Земле. Выявление общих признаков растений, название представителей
3	Значение растений и их охрана	1	Выполнение задания: рассказ-рассуждение на тему «Какие растения

			«кормят», «лечат», «одевают» человека. Участие в коллективной беседе. Объяснение роли растений в природе и жизни человека
	<b>Общие сведения о цветковых растениях</b>	<b>2ч</b>	
4	Культурные и дикорастущие растения	1	Определение понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнение. Заполнение таблицы
5	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения	1	Выполнение лабораторной работы. Формирование вывода. Зарисовка в тетради строения сурепки
	<b>Подземные и наземные органы растений. Корень</b>	<b>3ч</b>	
6	Строение корня. Виды корней	1	Рассматривание гербарных экземпляров, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление ее результатов
7	Значение корня в жизни растений	1	Объяснение значения корней в жизни растений. Развитие навыков работы с источником дополнительной информации
8	Видоизменение корней	1	Работа с раздаточным материалом, зарисовка корнеплодов и корнеклубней в тетради
	<b>Стебель</b>	<b>3ч</b>	
9	Разнообразие стеблей	1	Рассматривание и классификация стеблей, работа с текстом и с иллюстрациями учебника
10	Строение древесного стебля на примере липы	1	Выполнение лабораторной работы в группах и обсуждение ее результатов. Определение понятий «камбий», «сердцевина», «древесина», «кора». Составление таблицы: «Строение стебля растений»
11	Значение стебля в жизни растений	1	Беседа с решением проблемных ситуаций. Составление краткого конспекта.
	<b>Лист</b>	<b>7ч</b>	
12	Внешнее строение листа	1	Рассматривание гербарных экземпляров, беседа с практическими заданиями, конструирование схемы «Листья простые и сложные». Зарисовка листьев в тетради
13	Значение листьев в жизни растения-образование питательных веществ в листьях на свету	1	Наблюдение за демонстрацией опыта, проговаривание вывода.
14	Испарение воды листьями. Значение этого явления	1	Определение значения испарения воды, работа с текстом учебника
15	Дыхание растений	1	Выделение существенных признаков дыхания. Объяснение роли кислорода в процессе дыхания
16	Листопад и его значение	1	Определение значения листопада. Чтение стихов об осени
17	Экскурсия	1	Оформление отчета о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдение правил поведения в природе.
18	Обобщающий урок по темам «Корень», «Стебель» «Лист»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Цветок</b>	<b>4ч</b>	

19	Строение цветка	1	Выполнение лабораторной работы, проговаривание вывода. Зарисовка цветка в тетрадь.
20	Понятие о соцветиях		Фиксирование новых терминов и понятий в тетрадях. Заполнение таблицы по результатам работы с текстом учебника
21	Опыление цветков	1	Составление краткого конспекта текста урока. Работа в группах
22	Образование плодов и семян. Распространение плодов и семян	1	Работа с коллекциями, гербарными экземплярами, текстом учебника.
	<b>Семя растения</b>	<b>4ч</b>	
23	Внешний вид и строение семени фасоли	1	Выполнение лабораторной работы. Проговаривание вывода, зарисовка семени фасоли в тетрадь
24	Строение зерновки пшеницы	1	Заполнение таблицы «Сравнение семени фасоли и пшеницы». Работа с раздаточным материалом
25	Условия прорастания семян	1	Наблюдение за демонстрацией опыта. Вывод
26	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	Выполнение практической работы. Наблюдение, вывод, заполнение таблицы
	<b>Растения леса</b>	<b>6ч</b>	
27	Лиственные деревья: береза, дуб, осина. Особенности внешнего строения деревьев, использование древесины различных пород	1	Составление паспорта дерева. Работа со схемой «Что делает человек из древесины»
28	Хвойные деревья: ель, сосна.	1	Сравнение ели и сосны. Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Корабельная роща»
29	Лесные кустарники: бузина, лещина, шиповник	1	Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей (на основе иллюстраций). Работа в группах: рассказ-описание кустарника по выбору
30	Ягодные кустарнички: черника, брусника	1	Определение растений по карточкам. Выделение основных особенностей ягодных кустарничков
31	Травы: ландыши, подорожник, мать-мачеха, зверобой. Практическое значение этих растений	1	Чтение и обсуждение текста «Ландыши». Анализ стихотворения В. Рождественского «О подорожнике». Работа с таблицей: обобщение информации на тему «Лесная аптека»
32	Обобщающий урок по теме «Растения леса»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Грибы леса</b>	<b>2ч</b>	
33	Строение шляпочного гриба	1	Зарисовка схемы строения шляпочного гриба. Чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений»
34	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	Сравнение грибов. Составление памятки «Ядовитые грибы». Работа в парах: «Придумаем блюда из грибов». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов
	<b>Охрана леса.</b>	<b>2ч</b>	
35	Охрана леса. Растения Красной книги	1	Составление краткого конспекта текста урока. Подготовка к устному выступлению. Работа в парах
36	Экскурсия в зимний лес	1	Наблюдение. Составление памятки: «Если ты пришел в лес»

	<b>Комнатные растения</b>	<b>3ч</b>	
37	Разнообразие комнатных растений. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Определение (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений. Узнавание комнатных растений по характерным признакам.
38	Комнатные растения: особенности ухода, выращивания, размножения	1	Выполнение практической работы: черенкование, пересадка и перевалка комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Выращивание растений без помощи семян для кабинета биологии
39	Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений	1	Составление композиции из комнатных растений
	<b>Цветочно-декоративные растения</b>	<b>4ч</b>	
40	Однолетние растения: настурция (астра, питуния, календула) и их выращивание	1	Сообщение учащихся о цветах. Обсуждение, зарисовка цветов в тетрадь
41	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений	1	Выделение общих признаков двулетних растений. Развитие умения анализировать примеры, приведенные из дополнительных источников
42	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины)	1	Выявление характеристики многолетних растений. Разгадывание кроссворда
43	Обобщение по темам «Комнатные и цветочно-декоративные растения»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Растения поля</b>	<b>9ч</b>	
44	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения этих растений	1	Выделение основных особенностей злаковых растений. Определение растений по карточкам
45	Выращивание зерновых культур.	1	Составление краткого плана-конспекта. Заполнение таблицы.
46	Использование злаковых в народном хозяйстве	1	Определение роли злаковых в народном хозяйстве
47	Технические культуры: сахарная свекла	1	Рассматривание муляжей сахарной свеклы, зарисовка в тетради. Объяснение значения сахарной свеклы
48	Картофель	1	Коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах. Объяснение значения картофеля
49	Подсолнечник	1	Беседа с решением проблемной ситуации. Выделение особенностей строения растения. Выполнение задания в рабочей тетради
50	Лен, хлопчатник	1	Коллективная работа по составлению краткого конспекта урока. Формулирование вывода о значении льна и хлопчатника.
51	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей и лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями	1	Рассматривание гербарных экземпляров. Формирование ответов на основе прочитанного текста. Работа с иллюстрациями, заполнение таблицы
52	Обобщающий урок по теме «Растения поля»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Овощные растения – 6ч</b>		
53	Однолетние овощные растения: огурец, помидор. Особенности внешнего строения. Выращивание.	1	Выполнение биологических задач, работа в парах



	Использование человеком		
54	Горох	1	Работа в тетрадах, заполнение таблицы
55	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, петрушка	1	Записывание в тетрадь основных свойств овощных растений. Формулирование ответов на основе прочитанного текста. Отгадывание загадок
56	Двулетние овощные растения: капуста	1	Участие в коллективной беседе, работа с раздаточным материалом, фиксация новых терминов и понятий в тетрадах.
57	Многолетние овощные растения: лук	1	Работа с текстом учебника, составление вопросов по данной теме, участие в викторине «Витамины круглый год»
58	Обобщение по теме «Овощные растения»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Растения сада – 8ч</b>		
59	Яблоня. Биологические особенности: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использование плодов	1	Составление рассказа по плану, заполнение таблицы «Вредители сада», определение понятий «крона», «штамб», «корневая шейка», «прививка»
60	Груша.	1	Работа с иллюстративным материалом, сравнение груши и яблони
61	Вишня	1	Участие в коллективной беседе: обмен мнениями, выявление характеристики вишни
62	Смородина и крыжовник	1	Работа с текстом учебника, фиксация новых терминов и понятий в тетрадах, сравнение изучаемых кустарников. Конкурс рецептов «Заготовка на зиму»
63	Земляника	1	Определение понятия «усы». Работа с раздаточным материалом. Сообщение учащихся о пользе ягод земляники
64.	Экскурсия в цветущий сад	1	Подведение итогов экскурсии (отчет). Соблюдение правил поведения на природе
65	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники	1	Практическая работа. Соблюдение техники безопасности.
66	Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев	1	Выполнение практической работы
	<b>Обобщение - 2ч</b>		
67	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1	Выполнение тестовых заданий. Сравнение результатов с эталоном; работа в парах (вопрос-ответ).
68	Итоговый урок по курсу «Биология»	1	Групповое обсуждение заданий на лето, самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года
	<b>Итого: 68 часов</b>		

### 8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	<b>2ч.</b>	
1	Разнообразие животного мира. Места обитания животных	1	Характеризуют и сравнивают основные места обитания животных, приводят примеры основных представителей

2	Значение животных и их охрана	1	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу «Значение животных в природе и жизни человека»
	<b>Беспозвоночные животные – 10ч.</b>		
3	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных. Дождевой червь	1	Выделяют существенные признаки беспозвоночных животных. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя». Объясняют значение дождевых червей
	<b>Насекомые</b>	<b>9ч.</b>	
4	Многообразие насекомых. Общие признаки насекомых. Бабочки	1	Выделяют существенные признаки насекомых. Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах представителей насекомых. Объясняют значение насекомых
5	Яблонная плодожорка	1	Рассматривают экземпляр яблонной плодожорки, дают общую характеристику. Составляют краткий конспект урока
6	Бабочка- капустница	1	Составляют схему развития бабочки-капустницы. Делают зарисовку в тетради.
7	Тутовый шелкопряд	1	Работают с материалом учебника по изучению размножения и развития тутового шелкопряда. Работают в парах (вопрос-ответ)
8	Жуки	1	Рассматривают рисунок, описывают внешний вид майского жука, делают сравнительную характеристику майского жука и бабочки
9	Комнатная муха	1	Изучают схему и иллюстрацию учебника. Рассказывают по рисунку «Как развиваются комнатные мухи от яйца до взрослого насекомого»
10	Медоносная пчела	1	Сравнивают членов пчелиной семьи, готовят сообщение «Использование продуктов пчеловодства»
11	Муравьи	1	Объясняют правила поведения в лесу, составляют краткий конспект урока
12	Экскурсия	1	Оформляют отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдают правила поведения в природе
	<b>Позвоночные животные Рыбы</b>	<b>56ч. бч.</b>	
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб	1	Дают общую характеристику позвоночным животным, выделяют существенные признаки рыб, различают по таблице представителей рыб
14	Внутреннее строение и размножение рыб	1	Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Составляют схему «Развитие рыбы»
15	Морские рыбы. Речные рыбы	1	Выявляют черты сходства и различия между представителями морских и речных рыб
16	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1	Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации
17	Домашний аквариум	1	Рассматривают рисунок. Выделяют отличительные признаки аквариумных

			рыбок от других рыб. Составляют правила ухода за аквариумными рыбками.
18	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Земноводные</b>	<b>2ч.</b>	
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Рассматривают рисунок, называют части тела лягушки, выделяют существенные признаки земноводных. Выявляют различия в строении земноводных и рыб
20	Внутреннее строение и размножение лягушки. Польза земноводных и их охрана	1	Определяют понятия «головастик», «легкие». Раскрывают значение земноводных в природе.
	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>4ч.</b>	
21	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение	1	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся. Сравнивают представителей земноводных и пресмыкающихся. Определяют особенности их поведения
22	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся	1	Рассматривают рисунок, находят по названиям внутренние органы. Работают с раздаточным материалом
23	Ящерица прыткая	1	Рассматривают иллюстрации ящерицы, сравнивают с земноводными. Работают с текстом учебника
24	Змеи, черепахи, крокодилы	1	Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой. Определяют понятие «панцирь». Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах змеями
	<b>Птицы</b>	<b>14ч.</b>	
25	Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц	1	Рассматривают иллюстрации и чучела птиц. Заполняют таблицу. Выделяют существенные признаки птиц
26	Особенности размножения и развития птиц	1	Определяют правила охраны птичьих гнезд. Изображают рисунок «Строение яйца птицы» в тетради.
27	Многообразие птиц	1	Работают в малых группах. Составляют краткий конспект урока. Слушают сообщения учащихся
28	Птицы леса	1	Объясняют значение птиц в лесном сообществе. Рассматривают рисунок, называют признаки отличия дятла от синицы
29	Хищные птицы	1	Определяют понятие «хищные птицы». Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц, выявляют черты сходства и различия орла и совы. Заполняют таблицу «Сравнительное описание совы и орла»
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Рассматривают рисунок, описывают внешний вид, заполняют таблицу «Сравнительное описание ласточки и стрижа»
31	Водоплавающие птицы	1	Составляют общую характеристику водоплавающих птиц. Работают в паре «Составь пары»
32	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Выполняют тестовые задания
33	Птицы, обитающие близ жилища	1	Заполняют таблицу «Сравнительное

	человека.		описание». Работают с раздаточным материалом
34	Птицы в живом уголке	1	Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ-описание о птицах живого уголка
35	Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Значение птицеводства	1	Изучают приемы выращивания и размножения домашних птиц. Соблюдают меры охраны птиц. Объясняют значение птиц
36	Охрана птиц	1	Читают и анализируют текст. Работают в парах: выбор правильных утверждений
37	Экскурсия	1	Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения за поведением птиц в природе. Оформляют отчет, включающий описание экскурсии, ее результаты и выводы
38	Обобщение по теме «Птицы»	1	Выполняют тестовые задания
	<b>Млекопитающие животные</b>	<b>28ч</b>	
39	Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки и классификация млекопитающих	1	Выделяют существенные признаки млекопитающих. Различают на таблицах их представителей. Составляют схему: «Классификация млекопитающих»
40	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	1	Рассматривают таблицы и делают рисунки в тетради
	<b>Дикие млекопитающие животные</b>	<b>15ч.</b>	
41	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров	1	Определяют понятие «резцы». Работают с текстом учебника, сравнивают представителей грызунов между собой, составляют таблицы «Приспособление грызунов к условиям жизни»
42	Зайцеобразные	1	Рассматривают рисунок, находят черты сходства и отличия, работают с текстом учебника, заполняют таблицу в тетради
43	Хищные звери .Псовые (собачьи): волк, лисица.	1	Составляют схему «Особенности строения и образа жизни хищных». Работают в паре, выбор правильных утверждений. Слушают сообщения учащихся
44	Медвежья: медведи (бурый, белый)	1	Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ. Дают сравнительную характеристику
45	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики	1	Получают сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации. Сравнивают представителей между собой
46	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Разведение на зверофермах	1	Работают с текстом учебника, получают сведения о значении данных животных. Выясняют по рисункам признаки отличия соболя от куницы.
47	Копыные	1	Работают с текстом учебника, определяют понятия «копыта», «рога». Заполняют сравнительную таблицу
48	Морские животные. Ластоногие: тюлень, моржи	1	Рассматривают рисунок, сравнивают с другими животными. Работают с раздаточным материалом
49	Китообразные: кит, дельфин	1	Рассматривают рисунок, объясняют, почему киты никогда не выходят на сушу. Сравнивают с другими животными. Охрана морских млекопитающих.

			Работают в малых группах, готовят сообщения «охрана морских млекопитающих»
50	Приматы	1	Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека
51	Экскурсия в зоопарк	1	Наблюдают за животными, оформляют отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии
52	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1	Выполняют тестовые задания
	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	<b>11ч.</b>	
53	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кролика. Питание. Разведение	1	Объясняют роль различных млекопитающих в жизни человека. Изучают приемы выращивания и размножения кроликов
54	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу
55	Содержание коров на ферме	1	Слушают сообщения учащихся с последующим обсуждением
56	Выращивание телят	1	Изучают приемы выращивания и размножения домашних животных. Объясняют их значение
57	Овца	1	Формируют ответы на основе прочитанного текста. Описывают по рисунку внешний вид овцы. Называют породы.
58	Свинья. Внешнее строение. Уход и кормление	1	Рассматривают внешнее строение, называют части животного. Объясняют правила ухода
59	Свиноводческие фермы: выращивание поросят	1	Слушают сообщения учащихся. Составляют краткий конспект урока по плану
60	Лошадь	1	Работа с текстом учебника
61	Северный олень	1	Определяют особенности условий жизни оленей и их значение для человека. Работают в малых группах
62	Верблюд	1	Сравнивают с парнокопытными. Определяют особенности их жизни и внешнего строения
63	Экскурсия на ферму	1	
	<b>Домашние питомцы</b>	<b>3ч</b>	
64	Собаки	1	Опираясь на материалы учебника, рассказывают истории появления собаки рядом с человеком. Описывают выставку собак по фотографиям. Называют предметы ухода за собакой, характеризуют их назначение. Знакомятся по учебнику с породами собак, узнают на рисунке изученные породы
65	Кошки	1	Рассказывают о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Работают с текстом учебника. Составляют по фотографиям рассказ о жизни кошки. Называют предметы ухода за жизнью кошки

66	Животные в живом уголке	1	Составляют правила ухода за домашними животными.
67	«Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные». Обобщающий урок.	1	Выполнение тестовых заданий
68	Обобщение и повторение изученного материала	1	Викторина
	<b>Итого: 68 часов</b>		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебники:**

Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс / З.А.Клепинина / М.: Просвещение.

Учебник «Биология. Животные» 8 класс / Никишов А.И / М.: Просвещение.

### **Методические пособия:**

1. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ – С. 72-77.

2. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение,

### **Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

### **Цифровое оборудование:**

Ноутбук.

### **Экранно-звуковые пособия:**

Слайды, соответствующие тематике программы по биологии (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.