

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково**

Принята на заседании методического объединения от «_____» августа 2023 г. Протокол №1		Утверждаю: Директор МБОУ лицей с. Долгоруково _____/Барабанова Е. А./ «_____» августа 2023 г.
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
духовно-нравственной
направленности
«Добрый мир»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Паршина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

с. Долгоруково, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей с. Долгоруково.

Цели и задачи программы

Цель программы «Добрый мир» определяется как духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

Обучающие: приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным (в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут развиваются дети.

Развивающие: формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и формирование словаря; формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.

Воспитательные: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, послушание родителям, любовь к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу.

Уровень сложности и направленность

Программа духовно-нравственной направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы

Базовый	<ul style="list-style-type: none">• освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;• специальные методы и приемы обучения;• средняя степень сложности материала
---------	--

Категория учеников

Программа ориентирована на учащихся начальной школы.

Объем и срок освоения программы

Программа «Добрый мир» общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, 1 час в неделю.

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности

Форма обучения - очная. Образовательная деятельность проводится в период пребывания школьника в учреждении.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта младшего школьника.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы обучающийся должен знать:

- основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость;
- важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида;
- общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой.

В результате реализации программы обучающийся должен уметь:

- осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины;
- использовать в общении элементарные этические нормы;
- активно применять правила вежливого общения;
- правильно вести себя в общественных местах;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать своё мнение, отстаивать его).

Отличительные особенности

Программа «Добрый мир» дополнена материалами духовно-нравственного характера.

2. Содержание программы

Учебный план

Раздел 1. Введение (1ч)

1.1 Введение в программу кружка. Приглашение к путешествию.

Теоретическая часть.

Главные слова. Мир. Дар (подарок). Спасибо.

Практическая деятельность.

Беседа-игра «Мы отправляемся в путешествие» (перед прогулкой).
Ознакомительное занятие, направленное на формирование творческого микроклимата в ученическом коллективе, эмоционального благополучия.

Правила поведения.

Работа с иллюстрацией «Счастливое детство».

Музыкальная деятельность. Музыкальный уголок: М.П. Мусоргский «Прогулка». Цикл «Картинки с выставки».

Творческие работы. «А что видно из нашего окошка?»

Раздел 2. Мир Божий вокруг нас (12ч)

2.1 Прогулка первая. Свет. Ночь. День

Теоретическая часть.

Главные слова. Бог. Свет. Ночь, День.

Практическая часть.

Наблюдение на прогулке. Ознакомление с окружающим миром в форме наблюдения.

Выход на прогулку под музыку «Прогулки» М.П. Мусоргского.

Игровая деятельность. Сюжетная игра на ту же тему импровизируется педагогом и разыгрывается им совместно с детьми.

2.2 Прогулка вторая. Небо

Теоретическая часть.

Главные слова. Небо. Облака. Лазурь.

Практическая часть.

Наблюдение на прогулке. На прогулке в соответствии со временем года наблюдаем: небо, облака, тучи, снег, дождь.

Чтение и обсуждение. Библия «Ветхий Завет».

Работа с иллюстративным материалом на сюжеты из Библии.

Творческая деятельность. Рисуем небо.

Игровая деятельность. Игра «Облако - лебедь». Придумываем сюжеты игр в зависимости от увиденной формы облака.

Чтение и обсуждение. Рассказ «На кого похоже мое облако?».

Музыкальная деятельность. Слушаем песенку «Облака».

2.3 Прогулка третья. Земля. Вода. Растения

Теоретическая часть.

Главные слова. Земля. Вода. Растения. Суша.

Практическая часть.

Работа с иллюстрацией «Третий день творения». Что изображено? Что же сотворил Бог в третий день?

Чтение и обсуждение. Рассказ «Путешествие с книгой. Третий день».

Наблюдение на прогулке. Что из творений третьего дня мы можем увидеть на прогулке.

Работа с иллюстративным материалом. Просмотр слайдов «Цветы».

Игровая деятельность. Игра «Море волнуется».

Чтение и обсуждение. Стихотворения «Третий день», «Земля».

Творческая деятельность. Рисование и лепка по сюжету стихотворений.

Музыкальная деятельность. Слушаем музыку моря.

2.4 Прогулка четвертая. Солнце, луна, звезды

Теоретическая часть.

Главные слова. Солнце. Луна. Звезды.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Стихотворение «День четвертый», Библия «Ветхий Завет».

Работа с иллюстрациями на сюжеты Библии «Ветхий Завет».

Наблюдаем за солнышком и играем в игру «Солнце разгорается». Чтение и обсуждение. Стихотворения о ночных светилах: луне, звездах, созвездиях.

Творческая деятельность. Рисуем сказку. Музыкальное фоновое сопровождение С.В. Рахманинов. Второй концерт для фортепиано с оркестром. 2 часть. Адажио.

2.5 Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые

Теоретическая часть.

Главные слова. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Практическая часть.

Работа с иллюстрациями. Картинки «Животный мир».

Наблюдение на прогулке по теме «Птицы, насекомые».

Чтение и обсуждение. Стихотворения «Весной», «Ласточки».

Выставка рисунков, поделок из пластилина, аппликаций «Мелкие творения мира Божьего - пчёлы, комары, бабочки, жуки, кузнечики...».

2.6 Прогулка шестая. Животные. Человек

Теоретическая часть.

Главные слова. Человек. Животные. Душа. Тело. Доброта. Послушание.

Практическая часть.

Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня.

Чтение и обсуждение. Рассказ «Спор животных».

Наблюдение на прогулке. Каких животных можно увидеть на улице?

Творческая деятельность. Рисование, лепка животных, человека.

Музыкальная деятельность. Песни «Лесной олень», «Когда мои друзья со мной».

2.7 Прогулка седьмая. День отдыха (покоя)

Теоретическая часть.

Главные слова. Покой. Отдых.

Практическая часть.

Работа с иллюстрациями книги «Прогулки по дням творения».

Чтение и обсуждение. Стихотворение «Воскресенье».

Творческая деятельность. Повторение творений по макету пластилинового земного шара.

Игровая деятельность. Игра «Угадай что это?».

Музыкальное сопровождение. С.В. Рахманинов. 2 концерт. Адажио.

2.8 Кто сотворил добрый мир? Творец

Теоретическая часть.

Главные слова. Бог. Творец. Творения. Мир Божий.

Практическая часть.

Наблюдение и обсуждение на прогулке. Что мы видим вокруг себя? Кто является Творцом всего живого?

Игровая деятельность. Игра «Угадай голоса творений».

Чтение и обсуждение. Рассказ «Путешествие с книгой. Творец и Его творения».

Творческая деятельность. Во время прогулки собираем какой-либо природный материал: листья, шишки, красивые веточки, семена растений. На занятиях делаем аппликацию «Прекрасный мир».

Раздел 3. Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо (6ч)

3.1 Что такое хорошо и что такое плохо

Теоретическая часть.

Главные слова. Совесть. Грех. Послушание. Трудолюбие. Любовь. Углубление светского понимания этических норм. Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей что «хорошо - плохо». Название плохого поступка - грех. Как бороться с ним?

Практическая часть.

Игровая деятельность. Игра «Как поступить, если...?».

Чтение и обсуждение. Рассказы «Совесть подсказала», «Стыдно обижать».

Музыкальная деятельность. Слушаем песнопение. Как человек просил прощения у Бога?

Работа с иллюстративным материалом «Хорошо – плохо».

Творческая работа. Рисунки на тему «Радуга».

3.2 Будь послушным! Трудись!

Теоретическая часть.

Главные слова. Послушание. Трудолюбие.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. «Путешествие с книгой. Послушание Марии», «Настойчивый муравей».

Творческая работа. Рисуем по сюжетам рассказов.

Игровая деятельность. Играем в живые картины «Стрекоза и муравей».

Обсуждение поговорки «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай».

3.3 О милосердии

Теоретическая часть.

Главные слова. Милосердие. Доброта. Щедрость. Дружба.

Практическая часть.

Чтение, обсуждение. Текст о Матери Божией

Работа с иллюстрациями: «Молитва», «Покров Пресвятой Богородицы».

Музыкальная деятельность. Слушаем песню «Спаси, Владычица, Святую Русь».

Творческая деятельность. Рисунки на тему «Забота Матери Божией о детях».

3.4 О прощении

Теоретическая часть.

Главные слова. Послушание. Смирение. Верность. Прощение. Правила жизни, данные человеку.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов». Стихотворение «Заповедь о прощении».

Работа с иллюстрацией «Детская молитва». Что нарисовано?

Игровая деятельность. Играем - обсуждаем «Как лучше общаться с друзьями?».

Творческая деятельность. Рисуем улыбку.

3.5 Добрые дела

Теоретическая часть.

Главные слова. Милосердие. Послушание. Благородство. Трудолюбие.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Сказка «Кот и петух». Стихотворение «Добродетели».

Игровая деятельность. Игра «Подарки».

Музыкальная деятельность. Разучиваем песню «Если добрый ты».

Творческая деятельность. Рисуем «Дерево добра».

3.6 Правда. Ложь.

Теоретическая часть.

Главные слова. Правда. Ложь. Совесть. Покаяние. Прощение.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Стихотворение «Ложь».

Игровая деятельность. Игра «Ложь-гора».

Творческая деятельность. Рисунки на тему «Добрые воины сражаются в царстве королевы Лжи».

Раздел 4. Отношения в нашей жизни (7ч)

4.1 Моя семья. Отношения детей и родителей

4.1.1 Наш дом

Теоретическая часть.

Главные слова. Родители. Предки. Любовь. Послушание.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Стихотворения «Мой дом, моя семья», «Строим дом».

Угадываем. Кто в домике живет? Стихотворение-загадка «Кто построил добрый дом?».

Работа с иллюстрациями и рассказом «Свой дом».

Обсуждаем – размышляем. Пословица «Хорошо тому, кто в своем доме».

Творческая деятельность. Рисунки на тему «Моя семья».

4.1.2 О почитании родителей

Теоретическая часть.

Главные слова. Родители. Предки. Любовь. Забота.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Текст «Путешествие с книгой. Как Бог учил относиться к родителям». Рассказ В. А. Сухомлинского «Седьмая дочка».

Игровая деятельность. Играем - угадываем. «Проверь свое отношение».

Творческая деятельность. Рисунки на тему «Весь мир я маме подарю».

4.1.3 Моя мама

Теоретическая часть.

Главные слова. Родители. Предки. Любовь. Послушание

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Тексты «Какая твоя мама? », «При солнышке тепло, при матери добро».

Игровая деятельность. Игра «Дочки - матери». Слушаем «Колыбельную песню».

Музыкальная деятельность. Слушаем и поем песню «Солнечный круг».

4.2 Православный храм в жизни человека

4.2.1. Храм – Божий дом

Теоретическая часть.

Главные слова. Храм. Церковь. Христиане. Крест.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Текст «Храм».

Работа с иллюстрациями «Храмы России».

Творческая деятельность. Рисуем «Храм, который мы видели».

4.2.2 Что мы видим в храме

Теоретическая часть.

Главные слова. Святыни.

Практическая часть.

Музыкальная деятельность. Колокольный звон.

Работа с иллюстрацией «Девочка ставит свечку на подсвечник».

4.3 Родина. Отношения к родной семье

4.3.1 С чего начинается Родина

Теоретическая часть.

Главные слова. Родина. Отечество.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Рассказ «С чего начинается Родина?».

Музыкальная деятельность. Песня «С чего начинается Родина?».

Творческая деятельность. Рисуем ответ.

Игровая деятельность. Водим хоровод, изображаем сюжет песни «Во поле береза стояла».

4.3.2 Можно ли рассказать о Родине красками, музыкой, стихами

Теоретическая часть.

Главные слова. Родина. Отечество.

Практическая часть.

Работа с иллюстрацией «Родные просторы». Что изображено? Можно ли сказать, что здесь изображена наша Родина?

Чтение и обсуждение. А что называли своей Родиной другие люди? Стихотворение «Родина».

Музыкальная деятельность. Песня «Родина».

Творческая деятельность. Рисунки по сюжету и характеру песни.

Раздел 5. Ценности в жизни христиан (6ч)

5.1 Праздник Рождество Христово. Первый снег

Теоретическая часть.

Главные слова. Рождество Христово. Ангел.

Практическая часть.

Беседа. Рождество Христово. Углубление знаний.

Работа с иллюстрациями. Беседа о событиях Рождества Христова по картинкам.

Музыкальная деятельность. Песня «Христос рождается - славьте Его».

Разучивание стихотворений, песен. Подготовка Рождественского праздника.

Творческая деятельность. Изготовление подарков. Подготовка рисунков к выставке «Рождество Христово».

5.2 Праздник Рождество Христово. Фигурка ангела

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Рождественские рассказы.

Музыкальная деятельность. Песни «Эта ночь святая» и др.

Творческая деятельность. Выставка рисунков - подарков «Рождество Христово».

Музыкальное сопровождение выставки. Святки. Муз. П.И. Чайковского. Цикл «Времена года. Декабрь».

5.3 Праздник Воскресение Христово. Пасха. Готовим подарки

Теоретическая часть.

Главные слова. Страдания. Воскресение. Пасха.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Рассказы «Светлое воскресенье», «Празднование».

Работа с иллюстрациями. Традиции праздника Пасхи.

Творческая деятельность. Подготовка подарков.

Музыкальная деятельность. Пасхальные песнопения.

5.4 Наши меньшие друзья. Заботимся о птицах. Строим птичьи домики

Теоретическая деятельность.

Главные слова. Творение. Сострадание. Помощь. Забота.

Практическая деятельность.

Чтение и обсуждение. Стихотворения «Воробей», «Ворона», «Покормите птиц».

Работа с иллюстрациями на тему «Зернышки доброты».

Творческая деятельность. Нарисуем, какие кормушки для птичек мы хотим построить.

Раздел 6. Благодарение. Спасибо (2ч)

6.1 Что означает слово «спасибо»?

Теоретическая часть.

Главные слова. Спасибо. Спаси, Боже.

Практическая часть.

Беседа. Умеем ли мы благодарить?

Чтение, обсуждение. Стихотворение «Спасибо».

Музыкальная деятельность. Душа человека тоже славит Бога - человек поет от всего сердца: «Благослови душа моя, Господа!». Христиане приходят в храм и говорят (молятся): «Слава тебе, Боже!».

Обсуждаем - повторяем. Что значит слово «спасибо»?

Творческая деятельность. Отбираются рисунки, готовятся дети-экскурсоводы (авторы рисунков), оформляется выставка «Добрый мир Божий».

6.2 Праздник окончания путешествия

Практическая часть.

Концерт. Тема «Благодарение».

Творческая деятельность. Выставка рисунков «Добрый мир Божий». Коллективная работа из пластилина «Земной шар. Дорожки наших путешествий».

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	06	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Введение в программу кружка. Приглашение к путешествию.	Кабинет 4	Устный опрос
Сентябрь	13	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Прогулка первая. Свет. Ночь. День	Кабинет 4	Устный опрос
Сентябрь	20	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Прогулка вторая. Небо	Кабинет 4	Устный опрос
Сентябрь	27	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Прогулка третья. Земля. Вода. Растения	Кабинет 4	Устный опрос
Октябрь	04 11	13.35-14.15	Учебное занятие	2	Прогулка четвертая. Солнце, луна, звезды.	Кабинет 4	
Октябрь	18 25	13.35-14.15	Учебное занятие	2	Прогулка пятая. Птицы.	Кабинет 4	Устный опрос

					Рыбы. Насекомые.		
Ноябрь	08 15	13.35- 14.15	Учебное занятие	2	Прогулка шестая. Животные. Человек.	Кабинет 4	
Ноябрь	22	13.35- 14.15	Учебное занятие	1	Прогулка седьмая. День отдыха (покоя).	Кабинет 4	Устный опрос
Ноябрь	29	13.35- 14.15	Учебное занятие	1	Кто сотворил добрый мир? Творец.	Кабинет 4	
Декабрь	06 13	13.35- 14.15	Учебное занятие	2	Что такое хорошо и что такое плохо.	Кабинет 4	
Декабрь	20	13.35- 14.15	Учебное занятие	1	Праздник Рождество Христово. Первый снег.	Кабинет 4	Устный опрос
Декабрь	27	13.35- 14.15	Учебное занятие	1	Праздник Рождество Христово. Фигурка ангела.	Кабинет 4	Устный опрос
Январь	10	13.35- 14.15	Праздник	1	Праздник Рождество Христово.	Кабинет 4	
Январь	17	13.35- 14.15	Учебное занятие	1	Добрые дела.	Кабинет 4	Устный опрос
Январь	24	13.35- 14.15	Учебное занятие	1	Правда. Ложь.	Кабинет 4	

Январь	31	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Моя семья. Отношения детей и родителей Наш дом.	Кабинет 4	Устный опрос
Февраль	07	13.35-14.15	Учебное занятие	1	О почитании родителей.	Кабинет 4	
Февраль	14	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Моя мама.	Кабинет 4	
Февраль	21	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Православный храм в жизни человека Храм – Божий дом.	Кабинет 4	Устный опрос
Февраль	28	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Что мы видим в храме.	Кабинет 4	Устный опрос
Март	06	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Родина. Отношения к родной семье.	Кабинет 4	
Март	13 20	13.35-14.15	Учебное занятие	2	Можно ли рассказать о Родине красками, музыкой, стихами.	Кабинет 4	Устный опрос
Апрель	03 10	13.35-14.15	Учебное занятие	2	Будь послушным! Трудись!	Кабинет 4	
Апрель	17 24	13.35-14.15	Учебное занятие	2	О милосердии.	Кабинет 4	

					О прощении.		
Май	08	13.35-14.15	Праздник	1	Праздник Воскресение Христово. Пасха. Готовим подарки.	Кабинет 4	
Май	15	13.35-14.15	Учебное занятие	1	Наши меньшие друзья. Заботимся о птицах. Строим птичьи домики.	Кабинет 4	Устный опрос
Май	22	13.35-14.15	Праздник	1	Праздник «Мир радости, добра и света».	Кабинет 4	

3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Паршина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, стаж работы - 30 лет, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Материально – техническое обеспечение программы

Включает: магнитная доска, проектор, экран, компьютер, колонки, диски, краски, карандаши, мелки, альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный материал, иллюстрации, игрушки, энциклопедии «Православный букварь», «Библия для малышей»; церковная атрибутика (иконы, свечи, фигурки ангелов).

Учебно-методическое обеспечение

1. «Добрый мир» Методическое пособие- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г. Л.Л. Шевченко
2. «Добрый мир. Прогулки по дням творения » Л.Л. Шевченко
- 3.«Добрый мир. Хорошо - плохо» Л.Л. Шевченко
- 4.«Добрый мир. Устроение отношений в нашей жизни» Л.Л. Шевченко
- 5.«Чему мы радуемся? Православные праздники» Л.Л. Шевченко
6. Музыкальные материалы. Художественная литература по духовно-нравственному воспитанию детей.

4. Оценка качества освоения программы

Формы контроля: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- входной – опрос.
- текущий – устный опрос, тест, самостоятельная работа
- промежуточный – праздники
- итоговый контроль – творческая работа, выставка, конкурс

Оценочные материалы:

1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	

9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

3. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.