

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково**

<p>Принята на заседании методического объединения от « _____ » августа 2023 г. Протокол №1</p>		<p>Утверждаю: Директор МБОУ лицей с. Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ « _____ » августа 2023г.</p>
--	--	--

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
социально-гуманитарной
направленности
«Дорожная азбука»**

**Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Боева Валентина Федоровна,
учитель начальных классов**

с. Долгоруково, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея с. Долгоруково.

Цели и задачи программы

Цель программы

1. Формирование у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков поведения на дорогах.
2. Привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с историей правил дорожного движения;
- знакомить детей с правилами дорожного движения, со значением дорожных

знаков;

учить понимать схематическое изображение знаков дорожного движения для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

воспитательные:

воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- формировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Уровень сложности и направленность

Направленность соответствует содержанию программы.

Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ

Стартовый	<ul style="list-style-type: none">• освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области;• общедоступные и универсальные формы обучения;• минимальная сложность материала
-----------	---

Категория учеников

Реализация программы «Дорожная Азбука» осуществляется на базе Филиала МБОУ лицея с. Долгоруково в с. Большая Боевка.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 2-5 классов, обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 12 лет. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Программа построена с учетом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей учащихся. Наполняемость группы в количестве 15 человек, соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН.

Объем и срок освоения программы

Программой предусматривается 34 занятия (1 год обучения), поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности

Очная.

Возможна при крайней необходимости организация обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение.

Условия реализации программы

Группы учащихся формируются на условиях свободного набора. В группу принимаются все желающие.

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование: столы, стулья по количеству участников образовательного процесса, компьютер с выходом в интернет, проектор, доска, колонки.

3. Инструменты и расходные материалы: бумага А4.

Обучение осуществляет: один учитель начальных классов, стаж 1,5 года, высшее образование, учитель начальных классов, функции: способствование социально-гуманитарных навыков обучающихся.

Формы реализации: Очная.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий по программе учащийся должен

- знать:

} правила дорожного движения в России, обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров;

} значения дорожных знаков и разметки в организации движения, группы знаков и их значение;

} где можно кататься на роликах, скейтбордах и других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах;

} причины дорожно-транспортных происшествий;

} правила оказания первой медицинской (доврачебной) помощи в пути, при дорожно-транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях.

- уметь:

} грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут “дом – школа – дом”.

} применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.

} вызывать государственные службы безопасности и спасения.

} ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения). } соблюдать требования правил дорожного движения

} управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.

} применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Отличительные особенности

Особенностью работы кружка является изучение практического применения знаний.

2. Содержание программы

В раздел «Содержание программы» входит учебный план и календарный учебный график.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный контрольный опрос
2	История правил дорожного движения	1	1	0	Устный контрольный опрос

3	Изучение правил дорожного движения	19	10	9	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
4	Основы оказания первой помощи	10	5	5	Устный контрольный опрос, тестирование, зачёт
5	Итоговое повторение	3	1	2	Зачёт
	ИТОГО	34	18	14	

Раздел I. Вводное занятие (1 ч)

Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка «Дорожная азбука». Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Раздел II. История правил дорожного движения (1 ч)

Теория. История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Раздел III. Изучение правил дорожного движения (19 ч)

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда

перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел IV. Основы оказания первой помощи (10 ч).

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Переломы, их виды. Ожоги, степени ожогов. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Практика. Оказание первой помощи пострадавшему. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	07	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Вводное занятие.	Кабинет	Устный контрольный опрос
	14	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	История правил дорожного движения	Кабинет	Устный контрольный опрос

	21	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Правила дорожного движения (ПДД) в России. Общие положения	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
	28	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	ПДД. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
Октябрь	05	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	ПДД. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Виды перекрестков	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
	12	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	ПДД. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Проезд перекрестков со светофорным	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута

					регулируем		
	19	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	ПДД. Сигналы регулирущика. Проезд перекрестков , движением на которых управляет регулирущик.	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, схеме безопасн ого маршрут а
	26	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Нерегулируе мые перекрестки неравнознач ных дорог. Нерегулируе мые перекрестки равнозначны х дорог	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, схеме безопасн ого маршрут а е
Ноябрь	09	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	ПДД: дорожные знаки, их группы. Дорожные знаки. Предупрежда ющие знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписыва ющие знаки. Информацио нно- указательные знаки. Знаки сервиса.	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, схеме безопасн ого маршрут а

					Знаки дополнитель ной информации.		
	16	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарны х знаков.	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, схеме безопасн ого маршрут а
	23	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Закрепление по теме «Дорожные знаки»	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, схеме безопасн ого маршрут а
	30	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	ПДД для пассажигов – виды общественно го транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, схеме безопасн ого маршрут а

Декабрь	07	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схема безопасного маршрута
	14	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схема безопасного маршрута
	21	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке	Спортзал	Устный контрольный опрос, тестирование, схема безопасного маршрута

	28	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
Январь	11	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
	18	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Решение тестов и дорожных задач	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
	25	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Игра	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного

					«Дорожный калейдоскоп»		маршрута
Февраль	01	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Игра «Дорожный калейдоскоп»	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
	08	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Игра «Дорожный калейдоскоп»	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, схеме безопасного маршрута
	15	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, зачёт
	22	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, зачёт
	29	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Виды кровотечения и оказание первой помощи.	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование

							ание, зачёт
Март	07	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Ожоги, обморожение , степени ожогов и обморожения . Оказание первой помощи.	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, зачёт
	14	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Виды повязок и способы их наложения.	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, зачёт
	21	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Практическо е занятие по оказанию пострадавш е му первой помощи (наложение повязок)	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, зачёт
Апрель	04	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Практическо е занятие по оказанию пострадавш е му первой помощи	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, зачёт
	11	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Практическо е занятие по оказанию пострадавш е му первой помощи	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, зачёт
	18	13.25 - 14.05	Учеб- ное занятие	1	Транспортир овка пострадавш е го	Кабинет	Устный контроль ный опрос, тестиров ание, зачёт

	25	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, зачёт
Май	02	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Обобщающее повторение	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, зачёт
	16	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Обобщающее повторение	Кабинет	Устный контрольный опрос, тестирование, зачёт
	23	13.25 - 14.05	Учебное занятие	1	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	Кабинет	Зачёт

3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Кадровое обеспечение: один учитель начальных классов, стаж 1,5 года, высшее образование, учитель начальных классов, функции: руководитель кружка.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение :

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Спортзал, спортивная площадка.

3. Оборудование: столы, стулья по количеству участников образовательного процесса, наборы шахмат по количеству обучающихся, компьютер с выходом в интернет, проектор, доска, колонки, принтер, велостпед.

4. Инструменты и расходные материалы: бумага А4.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1423 (с изменениями и дополнениями от 1 января 2022 г).

2. Баринаева, Е.В. /Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей / Е.В Баринаева. – Ростов - на - Дону, 2014. – 75 с.

3. Майорова Ф.С. / Изучаем дорожную азбуку / Ф.С. Майорова. – Москва, 2007. – 245 с.

4. Алексеев А.П. / Правила дорожного движения / А.П. Алексеев. – Москва, 2009. – 144 с.

5. Захарова А.Е. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях / А.Е. Захарова. – Москва, 2005. – 80 с.

Технические средства:

- Компьютер.

- Мультимедийный проектор.

- Интерактивная доска.

- Колонки.

4. Рабочая программа воспитания.

Цели воспитания:

– Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности;

– Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;

– Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям,

организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

Культурологическое и эстетическое воспитание — соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности

Правовое воспитание и культура безопасности учащихся — соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Формы воспитательной деятельности:

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, вечера встреч, викторины. Характерный признак этого типа форм — созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Коллективные творческие дела (КТД) — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, конгрессы, конференции, марафоны творческих идей, акции, аукционы, агитбригады, творческие гостиные и т.п.

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутрикollectивных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

5. Оценка качества освоения программы

Формы контроля. Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» (Филиала МБОУ лицея с. Долгоруково в с. Большая Боевка).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- входной: в форме стартовой диагностики (для определения зоны ближайшего развития, обучающегося);
- текущий: педагогическое наблюдение без фиксации в листах наблюдений, самоконтроль, выполнение контрольных комплексов упражнений по правилам дорожного движения;
- промежуточный: зачеты и тест;
- итоговый: командная игра.

Качественный уровень полученных знаний можно будет оценить по зачетным работам, по результатам олимпиад и творческих конкурсов в которых примут участие члены кружка.