

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково**

Принята на заседании методического объединения от «30» августа 2023 г. Протокол №1	«Согласовано» _____ (Чемисова Л.М.) 30.08 2023г.	Утверждаю: Директор МБОУ лицей с.Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ «31 » августа 2023г. Приказ № 144
--	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся
2 класса**

**Авторы-составители:
Ермак Н.Н. ,
Неделина Н.В.,
Колпакова Е.Ю.**

с. Долгоруково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), рабочей программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность», информирующего о знании об истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного взгляда на окружающий мир; обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;
- формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при использовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции (в том числе компьютерные игры);
- развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Специфика учебного курса определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках дохода в семье, рисках, связанных с использованием денег. Важной основой учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества. Курс позволяют реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Место учебного курса в учебном плане. Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса, — 34 ч (один час в неделю).

Содержание учебного курса

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего

школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

•актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Модуль 1. (17 ч.)

Тема 1. Что такое деньги.

Тема 2. Откуда взялись деньги.

Тема 3. Рассмотрим деньги поближе.

Тема 4. Защита денег от подделок.

Тема 5. Какие деньги были раньше в России.

Тема 6. Современные деньги России и других стран.

Тема 7. Учимся обращаться с деньгами.

Тема 8. Что мы узнали о деньгах.

Тема 9. Проект.

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны». Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Модуль 2. (17 ч.)

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. На что тратятся деньги.

Тема 11. Как с умом управлять своими деньгами.

Тема 12. Как считать доходы и расходы семьи.

Тема 13. Как делать сбережения.

Тема 14. Учимся делать сбережения.

Тема 15. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Тема 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Тема 17. Проект.

Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
 - овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
 - познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
 - осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
 - умение приводить примеры товарных денег;
 - умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
 - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
 - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
 - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Модуль 1			
1.	Что такое деньги	2	http://e-learning.nd.ru/fingram/
2.	Откуда взялись деньги	2	http://e-learning.nd.ru/fingram/

3.	Рассмотрим деньги поближе	2	http://e-learning.nd.ru/fingram/
4.	Защита денег от подделок	2	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
5.	Какие деньги были раньше в России	2	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
6.	Современные деньги России и других стран	2	http://e-learning.nd.ru/fingram/
7.	Учимся обращаться с деньгами	2	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
8.	Что мы узнали о деньгах	2	http://e-learning.nd.ru/fingram/
Модуль 2			
9.	Откуда в семье берутся деньги	2	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
10.	На что тратятся деньги	2	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
11.	Как с умом управлять своими деньгами	2	https://bobrenok.oc3.ru/
12.	Как считать доходы и расходы семьи	2	https://bobrenok.oc3.ru/
13.	Как делать сбережения	2	https://bobrenok.oc3.ru/
14.	Учимся делать сбережения	2	http://e-learning.nd.ru/fingram/
15.	Учимся считать доходы и расходы семьи	2	https://bobrenok.oc3.ru/
16.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	2	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
17.	Проектная деятельность	1	https://fz.oc3com.com/ https://uchi.ru/teachers/1k/olympiads

18.	Итоговая проверочная работа.	1	
-----	------------------------------	---	--