

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов (протокол № 1 от 30 августа 2023г.) | «Согласовано» _____ (Чемисова Л.М.) 30.08 2023г. | «Утверждаю» Директор МБОУ лицей с. Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ Приказ №144 от «31» августа 2023г. |
|---|--|--|

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«История родного края»
для 4 классов
общекультурной направленности

Программу составили:

Глушакова Ирина Сергеевна,
выс. кв. категория
Крепких Наталья Витальевна,
выс. кв. категория.

Долгоруково, 2023

Содержание курса «История родного края»

Ведущей идеей программы курса «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Цель программы курса:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание курса предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Место программы в учебном плане

Срок реализации программы 1 год.

Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты,

гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Раздел История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.)

Аудиторные занятия (4 ч): распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом:

1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем); 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом); 3) сбор информации (поручается школьникам, пользующихся Интернетом); 4) выступления приглашенных.

Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов

Внеаудиторное занятие (4 ч): посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии.

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (2 ч): подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край – часть великой России».

Раздел. Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей)

Аудиторное занятие (4 ч): подготовка к экскурсии – распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» – описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

Внеаудиторное занятие (4 ч): экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, поле, на пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Внеаудиторное задание: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

Аудиторное занятие (4 ч). Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

– план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), – разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», – подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

– определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка

школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (2 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.

Раздел. Достопримечательности родного края

Аудиторное занятие (2 ч): ознакомление с темами презентаций, цель которых показать достопримечательности родного края.

Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д.

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

Внеаудиторные занятия – экскурсии (6 ч).

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (2 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.

Планируемые результаты освоения курса « История родного края»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории области;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических.

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Формируемые умения: учить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формировать умение координировать свои усилия с усилиями других; учить формулировать собственное мнение и позицию; учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, формировать навык задавать вопросы; учить понимать, что возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в рамках сотрудничества; учить учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при

выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «История родного края»

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|---------------------|--|
| 1. | Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!» Символика Липецкой области, села | 1 | https://nsportal.ru |
| 2. | История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое села | 1 | https://nsportal.ru |
| 3. | Традиции, праздники моего народа, моей семьи | 1 | |
| 4. | Культура моих предков | 1 | |
| 5. | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания | 1 | https://uchi.ru/ |
| 6. | Роль леса в жизни людей. | 1 | http://priroda.ru. |
| 7. | Животные родного края, занесённые в Красную книгу | 1 | http://www.sevin.ru/redbook/ http://biodat.ru/db/rb/ |
| 8. | Растения родного края, занесённые в Красную книгу. | 1 | http://priroda.ru. |
| 9. | Природная зона родного края. Поверхность земли и водоемы родного края. | 1 | http://www.what-this.ru/ |
| 10. | Народные промыслы моего края. | 1 | http://www.moscow-vernissage.com/main/spravka#10 |
| 11. | Народные промыслы моего края. | 1 | http://www.moscow-vernissage.com/main/spravka#10 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 12. | Заповедные места родного края. | 1 | http://priroda.ru . |
| 13. | Заповедные места родного края. | 1 | http://priroda.ru . |
| 14. | История моей школы. Традиции школы. | 1 | |
| 15. | Достопримечательности нашей улицы. | 1 | |
| 16. | Богатства нашей земли. | 1 | |
| 17. | Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». | 1 | https://uchi.ru/ |
| 18. | Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека» | 1 | http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir |
| 19. | Посещение выставки в краеведческом музее «Памятники природы родного края» | 1 | |
| 20. | Заочное путешествие на Воргольские скалы. | 1 | http://www.zapoved.ru/ . |
| 21. | Человек — часть природы. | 1 | http://nsportal.ru |
| 22. | Труд людей нашего края. | 1 | http://www.what-this.ru/ |
| 23. | Традиционные ремесла моего края. | 1 | education.yandex. |
| 24. | Заочное путешествие по местам Липецкой области. | 1 | |
| 25. | Старинные парки и парки отдыха. Презентация «Прогулка по сафари-парку Задонского района» | 1 | http://www.zapoved.ru/ . |
| 26. | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | |
| 27. | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | |
| 28. | Увлечения детей и их родителей. Мастер-классы. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | |
| 29. | Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». | 1 | http://nsportal.ru |
| 30. | Почетные граждане – наши честь и слава. | 1 | |
| 31. | Человек в мире природы и культуры. | 1 | education.yandex. |
| 32. | Трудовой десант. Озеленение школы | | |
| 33. | Религии родного края. | 1 | |
| 34. | Конференция. Защита портфолио | 1 | |

Цифровые электронные ресурсы:

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/96240/library/main/>

<https://www.yaklass.ru/>