

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково**

Принята на заседании методического объединения от «28» августа 2023 г. Протокол №1		Утверждаю: Директор МБОУ лицей с.Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ « ____ » августа 2023г.
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Ландшафтный дизайн»**

**Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Антонова Вера Андреевна,
учитель географии**

с. Долгоруково, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея с. Долгоруково.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование знаний по основам ландшафтного дизайна, что позволит самостоятельно выполнять проекты садового дизайна на различных участках, развитие агротехнологического образования и профориентации учащихся через освоение специальных компетенций в области сельского хозяйства.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Расширять представления об основных отраслях сельского хозяйства.
- Формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания на практике.
- Воспитывать активную позицию, бережное отношение к природе, к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих, соответствующих принципам сельскохозяйственной этики.
- Формировать знания о стилях садового дизайна.

Развивающие задачи:

- Развивать проектно-исследовательские компетенции, пространственно-аналитическое мышление.
- Развивать умения работать дистанционно в группах и индивидуально, развивая навыки использования интернет технологий в образовательных целях.
- Развивать способность формулировать собственное мнение и позицию.

Воспитательные задачи:

- Формировать агроэкологическую компетенцию учащихся.
- Формировать систему знаний и умений в области современных технологий сельского хозяйства.
- Знакомить с основами грамотного ведения личного участка.
- Формировать готовность к самостоятельному выбору профессии в агросфере.

Уровень сложности и направленность

Программа «Ландшафтный дизайн» реализуется в сетевой форме. В реализации программы принимают участие организации: ООО «Агрофирма ТРИО», Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, администрация Долгоруковского района. Данные организации предоставляют кадровые ресурсы необходимые для реализации программы. Реализация программы развивает у учащихся экологическую культуру в агросфере, бережное отношение к родной земле, природным богатствам, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и агросреды.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы

Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; • специальные методы и приемы обучения; • средняя степень сложности материала
---------	--

Категория учеников

Учащиеся в возрасте 16 - 17 лет

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год. Программа реализуется – с сентября 2023 по июнь 2024 года, рассчитана на 40 часов.

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности

Форма обучения очная. Во время проведения занятий используются следующие формы организации образовательного процесса учащихся:

- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретические, практические занятия, экскурсии, конференции, эксперименты с применением лабораторного оборудования и др.

Условия реализации программы

В кружок «Ландшафтный дизайн» зачисляются все желающие в возрасте 16-17 лет, обучающиеся в МБОУ лицей с. Долгоруково.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать: природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты); разнообразие всех

видов растений; стили ландшафтного дизайна; технику ландшафтного дизайна; антропогенное влияние на природу, приемы рационального природопользования, методики.

Учащиеся должны уметь:

- 1) подбирать нужные цветочные растения, деревья, кустарники для озеленения проекта, проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;
- 2) работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
- 3) пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конкурсах и конференциях, «Днях защиты от экологической опасности», организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

Форма промежуточной аттестации: практические работы и итоговый проект.

Отличительные особенности

Программа «Ландшафтный дизайн» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, экологии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Природа нашей местности	10	5	5	Презентация практической работы
2	Дендрология	8	4	4	Презентация практической работы
3	Растительные богатства Долгоруковского района.	8	4	4	Презентация практической работы
4	Агроклиматические ресурсы села	6	3	3	Презентация практической работы
5	Дизайн учебно-опытного участка	8	4	4	Проект
	Всего часов	40			

Содержание программы

Природа нашей местности 10 часов

Предмет и задачи курса. Значение экологических знаний в жизни человека. Особенности природы села, ее богатство и разнообразие, географическое положение села, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора. **Практические работа:** определение маршрута экологической тропы в парке села. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности.

Практическая работа «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута с объяснением биолого-экологических объектов».

Дендрология 8 часов

Деревья и кустарники. Классификация деревьев и кустарников для ландшафтного дизайна. Хвойные деревья зимой. Описание, классификация, технология выращивания деревьев.

Практическая работа: анализ полученных результатов исследований.

Растительные богатства Долгоруковского района. 8 часов

Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Методы геоботанических исследований. Методы описания пробных площадок. Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина». Создание дендрологического парка на пришкольном участке.

Практические работы: 1. Описание лесного фитоценоза.

2. Фенологические наблюдения в лесу.

3. Подбор материалов о краснокнижных растениях Липецкой области.

4. Проектирование парка на пришкольной территории.

5. Подбор растений для парка.

Агроклиматические ресурсы села 6 часов

Понятие почвы, ее свойств. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села.

Практическая работа: 1. Определение степени кислотности почвы.

2. «Определение влажности почвы»

Дизайн учебно-опытного участка 8 часов

Пошаговый порядок работ на учебно-опытном участке. Использование генерального плана. Составление общего плана. Оформление участка цветочно-декоративными растениями. **Практическая работа:** 1. Работа на опытном участке. Зарисовка плана на миллиметровой бумаге. Осуществление проекта. Итоговое занятие. Защита проекта.

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	02	15.30	Учебное занятие	1	Предмет и задачи курса	Кабинет 13	Устный опрос

	9	15.30	Учебное занятие	1	Что такое экология	Кабинет 13	
	16	15.30	Учебное занятие	1	Особенности природы села	Кабинет 13	
	23	15.30	Учебное занятие	1	Географическое положение села	Кабинет 13	
	30	15.30	Учебное занятие	1	Общие особенности рельефа	Кабинет 13	
октябрь	7	15.30		1	Растительный и животный мир	Кабинет 13	
	14	15.30	Учебное занятие	1	Понятие экосистемы. Экологические факторы	Кабинет 13	
	21	15.30	Учебное занятие	1	Понятие антропологического фактора.	Кабинет 13	
	28	15.30	Экскурсия	2	Вводная экскурсия на местности. Подготовка природного материала для общебиологических исследований.	Пришкольный участок	Дневник наблюдений
ноябрь	11	15.30	Учебное занятие	1	Деревья и кустарники	Кабинет 13	Устный опрос
	18	15.30	Учебное занятие	1	Классификация деревьев и кустарников для ландшафтного дизайна	Кабинет 13	
	25	15.30	Учебное занятие	1	Классификация деревьев и кустарников для	Кабинет 13	

					ландшафтного дизайна		
декабрь	2	15.30	Учебное занятие	1	Хвойные деревья зимой	Кабинет 13	
	9	15.30	Экскурсия	1	Хвойные деревья зимой	Пришкольная территория	Дневник наблюдений
	16	15.30	Экскурсия	1	Описание, классификация, технология выращивания деревьев	Пришкольная территория	Дневник наблюдений
	23	15.30	Учебное занятие	1	Описание, классификация, технология выращивания деревьев	Кабинет 13	Взаимопроверка
январь	13	15.30	Учебное занятие	1	Практическая работа: анализ полученных результатов исследований.	Кабинет 13	Взаимопроверка
	20	15.30	Учебное занятие	1	Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств	Кабинет 13	Устный опрос
	27	15.30	Учебное занятие	1	Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений).	Кабинет 13	
февраль	3	15.30	Учебное занятие	1	Методы геоботанических исследований.	Кабинет 13	

	10	15.30	Учебное занятие	1	Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород.	Кабинет 13	
	17	15.30	Учебное занятие	1	Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород.	Кабинет 13	
	24	15.30	Учебное занятие	1	Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств	Кабинет 13	
март	3	15.30	Учебное занятие	1	Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств.	Кабинет 13	
	10	15.30	Учебное занятие	1	Практические работы: 1. Описание лесного фитоценоза	Кабинет 13	Взаимопроверка
	17	15.30	Учебное занятие	1	Понятие почвы, ее свойств.	Кабинет 13	
	24	15.30	Учебное занятие	1	Плодородие почвы.	Кабинет 13	
	31	15.30	Учебное занятие	1	Характеристика почв природно-	Кабинет 13	

					хозяйственных зон села.		
апрель	7	15.30	Учебное занятие	1	Преобладающие типы почв на территории села.	Кабинет 13	Самопроверка
	14	15.30	Учебное занятие	1	Практическая работа: 1. Определение степени кислотности почвы	Кабинет 13	Самопроверка
	21	15.30	Учебное занятие	1	Практическая работа: 2. «Определение влажности почвы»	Кабинет 13	Самопроверка
	28	15.30	Учебное занятие	1	Пошаговый порядок работ на учебно-опытном участке	Кабинет 13	Самопроверка
май	5	15.30	Учебное занятие	1	Пошаговый порядок работ на учебно-опытном участке.	Кабинет 13	
	12	15.30	Учебное занятие	1	Использование генерального плана	Кабинет 13	
	19	15.30	Практическая работа	1	Составление общего плана	дендропарк	
	26	15.30	Практическая работа	1	Оформление участка цветочно-декоративными растениями	дендропарк	
июнь	2	15.30	Практическая работа	1	Оформление участка цветочно-декоративными растениями	дендропарк	Дневник наблюдений

	9	15.30	Итоговая аттестация	1	Подведение итогов. Защита проектов	Кабинет 13	Отчёт в виде проекта
	16	15.30	Итоговая аттестация	1	Подведение итогов. Защита проектов	Кабинет 13	Отчёт в виде проекта

3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Педагог: Антонова В. А., учитель географии высшей квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет географии, химическая лаборатория, школьный дендрологический парк

Учебно-методическое обеспечение

Общий перечень оборудования и материалов:

- Натуральные объекты;
- Приборы;
- Коллекции;
- Плакаты, таблицы, иллюстрации;
- Гербарии;
- Общее лабораторное оборудование;
- Диски, видеокассеты;

Раздаточный материал, определители растений и животных.

4. Рабочая программа воспитания.

Цели воспитания:

- Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности;
- Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

Культурологическое и эстетическое воспитание — соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности

Правовое воспитание и культура безопасности учащихся — соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Формы воспитательной деятельности:

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, вечера встреч, викторины. Характерный признак этого типа форм — созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Коллективные творческие дела (КТД) — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, конгрессы, конференции, марафоны творческих идей, акции, аукционы, агитбригады, творческие гостиные и т.п.

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

— предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);

— обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

— способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

— эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

5. Оценка качества освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

входная диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация: в виде сдачи итогового проекта.

Входная диагностика – оценка заинтересованности обучающихся данным направлением при поступлении в объединение, проводится в начале учебного года в форме опроса.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы; проводится после изучения каждой темы в форме викторин, блиц-опроса, тестов, практических работ.

Итоговый контроль проводится в конце года обучения с целью выявления уровня усвоения программы.

Итоговая аттестация: итоговый проект обучающихся.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках курса с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). План, программа подготовки проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем кружка. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так

и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Защита итогового проекта проходит в июне.

Примеры практических работ на текущий контроль:

Практическая работа №1 по теме «Агроклиматические ресурсы села»

«Определение степени кислотности почвы»

Цель: Определить степени кислотности почвы

Задачи:

1. Отобрать навеску.
2. Получить водную вытяжку почвы.
3. Определить значение рН.
4. Записать результат в протокол.

Методика.

Кислотность почвы зависит от ионов водорода.

Всю почву в коробке перемешать. Если почва находится в пакете, высыпая на лист, делаем ровным слоем, берем с разных квадратов. Рисунок. Навеска = 10г. Соотношение вытяжки ½. Берем кальку (бумага) взвешиваем на весах, на нее высыпая 10г почвы. Гирьки брать пинцетом. Засыпаем почву в колбу, добавляем 25мл воды, по нижнему мениску цилиндра. Взбалтываем 3 мин и оставляем на 5 мин. Затем выливаем в стаканчик. Стаканчик ставим под электроды. Прибор считывает рН через 1,5 мин., например, = 3,5. Если нет техники, тогда делаем фильтр, вставляем его в колбу, наливаем суспензию (до краев наливать не рекомендуется). Далее берем предметное стекло, на него кладем лакмус, набираем раствор в пипетку и капаем на лакмус. Цвет лакмуса сравниваем со шкалой, которая находится на вашем рабочем столе. С какой цифрой совпадает, столько и = РН. Все вносим в приложение кислотность.

Меньше 3 очень кислая

3-4 сильно кислая

4-5 среднекислая

5-7 слабокислая

7 нейтральная

7-8 слабощелочная

8-9 средне щелочная

9-11 сильнощелочная

Больше 11 очень сильно щелочная

Какая рН оптимальна, для каких культур.

Капуста, свекла-7-7,5

Лук, огурцы, сала-6-7

Редис, морковь, томаты-5,5-6

Картофель-5,5-6

Природная среда	Характеристика почвы	Степень кислотности
Заболоченная и высушенная	Сильнокислая	3–4,5

болотистая местность		
Преимущественно хвойные леса	Кислая	4–4,5
Смешанные леса	Среднекислотная	4,6–6
Лиственные леса	Слабокислотная	5 –6,4
Заливные луга	Нейтральная	6–7
Зона степей	От нейтральной до щелочной	7–8



Практическая работа №2 по теме «Агроклиматические ресурсы села»

«Определение влажности почвы»

Цель работы: Определить и рассчитать относительную влажность почвы.

Задачи:

1. Взвесить бюксы с почвой.
2. Довести до постоянной массы.
3. Провести повторное взвешивание.
4. Заполнить протокол.

Методика:

Почва, скорее всего, будет находиться в горшке, взять ее надо будет, ножом или любым инструментом, находящемся на столе. В приложение записываем номер крышки и номер бюкса, взвешиваем пустой бюкс и крышку и опять записываем в приложение. Берем навеску (образец почвы) и помещаем ее в бюксы (стаканчик) до 1/3 объема бюкса. Крышку надеваем под низ стакана и ставим в сушильный шкаф. БЮКС БЕРЕМ ТОЛЬКО ЩИПЦАМИ!!!! Через 40 мин, вытаскиваем почву из шкафа, СНИМАЕМ КРЫШКУ (ЩИПЦАМИ), ставим бюкс в эксикатор

и ЗАКРЫВАЕМ КРЫШКУ. Эксикатор заполнен хлоридом кальция. Охлаждаем 15 мин. Взвешиваем ПОВТОРНО! Записываем в приложение. Опять ставим в сушильный шкаф- 2-е высушивание. Делаем повторное взвешивание (записываем ниже)

Результаты расчётов влажности почвы

Название почвы или изучаемый вариант	Слой почвы, см	Номер стаканчика	Масса стаканчика (В), г	Масса стаканчика с почвой до сушки (В ₁), г	Масса стаканчика с почвой после высушивания (В ₂)			Влажность почвы, %
					1	2	3	

Формула

