

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов (протокол № 1 от 30 августа 2023г.)	«Согласовано» _____ (Чемисова Л.М.) 30.08 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ лицей с. Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ Приказ №144 от «31» августа 2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»
общекультурной направленности
для 1-4 классов

Программу составили
Глушакова Ирина Сергеевна,
выс. кв. категория
Крепких Наталья Витальевна,
выс. кв. категория.

Долгоруково 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с изм.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники увидят “волшебство знакомых слов”; поймут, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу направлено на пробуждение у обучающихся стремления углубить свои знания по русскому языку, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Знание основ русского языка создает условия для успешного усвоения других учебных предметов. Без хорошего владения «словом» невозможна познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка, норм речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры, элементы театра, драматизацию. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью данной программы является формирование устойчивого интереса к занятиям русским языком через овладение универсальными учебными действиями, развитие языковых способностей.

Задачами данной программы являются следующие:

- 1). Овладеть навыками творческой деятельности в области языкознания.
- 2). Развивать эмоциональное восприятие слова, творческое мышления и вербальное творчество.
- 3). Формировать навыки саморегуляции учащихся в собственной творческой деятельности.
- 4). Развивать воображение, фантазию, эмоциональную отзывчивость на явления лингвистической культуры (проза, поэзия).
- 6). Углублять и целенаправленно приобщать учащихся к русскому языку и литературе.
- 7). Формировать логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- 8). Развивать коммуникативные навыки через обучение культуре речевого поведения, культуре обращения с родным языком.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»

Развитие восприятия. Формирование слуховых, осязательных ощущений, пространственных представлений. Развитие фонематического слуха, восприятия времени, речи,

формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание; увеличение объема, устойчивости и концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система» для начальной школы рассчитана на 4 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе и по 40 минут во 2-4 классах.

Формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Методы и приемы работы:

1. Учебный диалог.
2. Практическая работа
3. Лекция
4. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
5. Анализ текстов.
6. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по выполнению продуктивных заданий (например, работа с разнообразными словарями, выпуск газет, подготовка к презентации проектных работ на мероприятиях предметной недели т.д.).
7. Использование творческого элемента в занятиях: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, заданий.

Для успешности выполнения творческого задания проводится подготовительная работа:

- тестирование;
- анализ результатов;
- деление учащихся на группы для осуществления дифференцированного подхода (группы подвижны).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ лицей с. Долгоруково. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в приоритете личностных результатов. Развитие личности школьника — это результат педагогической деятельности.

Занятия курса выстраиваются в следующую схему:

1. Мотивационный этап.
2. Этап "Операций".
3. Этап введения новых понятий на основе анализа литературного образца.
4. Этап творчества.
5. Этап рецензирования и обсуждения работ с разных позиций.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»

Личностные УУД:

- * осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- испытывать интерес к такой науке как лингвистика (языкознание);
- * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- * высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);

Регулятивные УУД:

- * определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- * учиться работать по предложенному учителем плану
- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться словарями, справочниками;
- *осуществлять анализ и синтез;
- *устанавливать причинно-следственные связи;
- *строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- * слушать и понимать речь других;
- * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.

Предметные результаты:

- * применение правила правописания (в объёме содержания курса);
- * определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю;
- * осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- * подбор примеров с определённой орфограммой;
- * при составлении собственных текстов перефразирование записываемого, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов;

- виды пересказа;
- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- признаки и виды текста;
- возможные лексические ошибки при написании текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.
- пересказать текст.
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного и публицистического стилей;
- распознавать на слух грамматические формы и соотносить их с определенными значениями слов и выражений;
- сравнивать, классифицировать, анализировать слова, словосочетания с учетом указанных признаков или самостоятельно установленных особенностей;
- осмысленно относиться к явлениям синонимии, антонимии, многозначности лексических средств языка, употреблении их в переносном значении;
- оценивать чужие и свои высказывания, редактируя их;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- применять полученные знания на уроках, олимпиадах и конкурсах различного уровня (+ дистанционные олимпиады);
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»

Тематика занятий построена в порядке последовательного раскрытия основных языковых понятий. Для создания у учащихся целостного представления о языке, разделы тем включают в себя более глубокое изучение по данным проблемам. Например: имена прилагательные (качественные и относительные), имена числительные, глаголы (речи, труда, звучания и цвета), а также изучение непрограммных тем ("Причастие", "Фразеология").

1 класс

Раздел 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык? (12ч)

Рассказ-беседа. Игры, кроссворды, соревнования. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Раздел 2. Сокровища родного языка (10 ч).

Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению; о пословицах и поговорках.) Игры, викторины. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Раздел 3. Словарное богатство русского языка (7ч).

Знакомство с различными словарями. Тематические группы слов. Группировка слов по видам орфограмм. Наблюдения над использованием синонимов. Происхождение слов. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Раздел 4. Проектная деятельность (4ч). Составление вопросов для викторины. Праздники. Словари. Сборники пословиц, загадок. Блокноты трудных орфограмм. Литературные газеты.

2 класс

I раздел - "Фонетика и графика" (5 часов).

В основу раздела положен фонематический принцип, четкое различие сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Данные занятия помогают детям еще до изучения орфограмм узнавать "опасные" места в написании слов. На занятиях предлагаются дидактические игры: "Какой звук заблудился?", "Анаграммы", "Ребусы", "Логогрифы", "Методграммы". Творческая работа - придумывание своих анаграмм, ребусов.

II раздел - "Ударение" (3 часа).

Знакомство с омографами. Знакомство и работа с орфоэпическим словарем. Творческая работа "Омографы в рисунках".

III раздел - "Описание. Сравнения." (2 часа).

Развитие у детей способности различать и понимать оттенки разных слов в тексте, обогащать свой язык вводить в речь более образные слова и выражения. Учит сравнить по какому-то признаку (например: лес со стеной, траву с ковром глаза с бусинками и т. д.), остановиться на значении сравнений в нашей речи. Творческая работа - сочинение-миниатюра.

IV раздел - " Антонимы и синонимы" (4 часа).

Работа со словами, близкими или противоположными по значению. Дидактические игры: "Найди лишний", "Продолжи ряд слов", "Замени синоним на антоним" и т. д.

V раздел - "В мире кроссвордов и скандвордов" (2 часа). Знакомство с лексическим значением слов, знакомство со структурой кроссвордов и скандвордов. Творческая работа - составление кроссвордов "В мире синонимов и антонимов".

VI раздел - "Фразеология" (6 часов).

Работа над прямым и переносным значением слова. Знакомство с наиболее часто употребляемыми фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство и работа с фразеологическим словарем. Изучение пословиц и поговорок, как разновидности фразеологизмов. Творческая работа - фразеологические обороты в картинках, сочинение с использованием фразеологизмов "Как Алеша сел в галошу" (смотри приложение N 1 в конспекте открытого занятия кружка). Встреча с библиотекарем.

VII раздел – «Конкурс знающих» (1 час). Олимпиада по русскому языку.

VIII раздел- "Морфология. Имя существительное" (4 часа).

За основу взята книга Т.Рик "Здравствуй, имя существительное!". Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных и слова-исключения, слова, употребляемые только в единственном числе; слова, употребляемые только во множественном числе. Работа с толковым и орфографическими словарями. Творческие работы - сочинение-миниатюра, сочинение по сюжетным картинкам.

IX раздел- "Словообразование" (3 часа).

Однокоренные слова. Знакомство с частью слова - корнем. Отличия однокоренных слов от синонимов. Творческая работа - составление семьи слов (подбор большего количества однокоренных слов; детское словотворчество "Нарочно не придумаешь").

X раздел – «Конкурс знающих» (4 часа). «В королевстве Ошибок» (Занимательные упражнения). Познавательный турнир "Юные лингвисты". Олимпиада по русскому языку. Игра «Грамматическая пирамида».

3 класс

I раздел - "Повторяем. Вспоминаем" (6 часов). Повторение по темам: "Фонетика", "Орфоэпия", "Антонимы, синонимы", "Фразеология". Повторение и углубление знаний, обращение внимания на игру слов, меткость, образность нашего языка. Это развивает и обогащает речь ребенка, развивает логическое мышление, чувство юмора, умение фантазировать и сочинять. Творческая работа - сочинение- миниатюра. Выполнение "мини"олимпиад.

II раздел - "Омонимы" (8 часов). Работа над лексическим значением слов (загадки, кроссворды, скандворды). Знакомство и работа с толковым словарем С.И. Ожегова. Что такое омонимы? Работа со словарем омонимов. Творческая работа - сочинение-миниатюра с омонимами. Знакомство с шарадами. Творческая работа - придумать свою шараду. Подготовка к олимпиаде. Занимательные упражнения. Выполнение "мини"олимпиад.

III раздел - "Словообразование" (8 часов). Раздел "Морфемики" способствует усвоению понятий об основе слова и окончании, о корне, приставке и суффиксе. Все это основа для усвоения морфемного принципа правописания - принципа единообразного написания морфем. При этом морфемный принцип осуществляется в тесном единстве с фонематическим. Упражнения взяты из книги Г.Г.Граника "Секреты орфографии". Знакомство с шарадами - строение слова. Творческая работа - сочинение по сюжетным картинкам, придумывание шарад.

IV раздел - "В гостях у нас - части речи!" (6 часов). В разделе "Морфология " продолжается глубокое изучение имен существительных (несклоняемые, имена существительные общего рода, грамматический род в животном и растительном мире); знакомимся с именами прилагательными (меткими, "озаряющими" словами). Большое внимание при рассмотрении каждой части речи уделено словообразованию. Изучение словообразования способствует более глубокому и обобщенному усвоению состава слова, установлению прочных связей между фонематическим и морфемным принципом правописания на более высоком морфологическом уровне. Выполнение "мини"олимпиад; творческая работа – сочинение.

V раздел - "Основы стихосложения". (6 часов). Изучение скороговорок, чистоговорок. Знакомство с рифмой, ритмом стиха. Подбор рифм (закончи чистоговорку, замени слова рифмой, досочиняй стихотворение и т.д.). Творческие работы: придумай чистоговорки; чистоговорки в рисунках; сочинение двустиший и четверостиший, "Я - поэт." - сочинение стихотворения "Весна" (групповая форма работы), сочинение. Встреча с поэтами города.

4 класс

I раздел - "Повторяем. Вспоминаем..." (5 часов). Дидактические игры: "Анаграммы в кроссвордах", "Скандворды", "Метаграммы", "Шарады" и другие. Лингвистические задачи. Работа со словарями. Творческие работы - сочинения-миниатюры, придумывание заданий для друга (шарады, загадки в стихах, диалоги "Улыбка").

II раздел - "Происхождение слов" (6 часов). Ознакомление детей с этимологией слова способствует не только развитию внимания к языку, но и орфографической зоркости. Знакомство с написанием и появлением новых слов в языке, с иноязычными словами. Работа с этимологическим словарем. Творческие работы - использование многозначности и омонимии слов для раскрытия комического.

III раздел - "Словообразование. Морфемы" (7 часов). Влияние суффиксов на корни. "Пересаженные" корни (микро, авто, теле). Игры с приставками. Основной материал для занятия из книг Г.Г.Граника "Секреты орфографии", В.А.Иванова, З.А. Потиха "Занимательно о русском языке". Работа со словарем. Встреча с библиотекарем.

IV раздел - "Морфология" (9 часов). Углубленное изучение имен прилагательных (качественных, относительных, имен прилагательных, имеющих разные значения). Углубленное изучение глагола (глаголы речи, труда, звучания и цвета). Знакомство с причастиями, частицами и междометиями, использование их в творческих работах.

V раздел - "Готовимся к Олимпиаде" (7 часов). Знакомство с видами связи в словосочетаниях. Лингвистические задачи, дидактические игры по ранее изученным темам, "мини"олимпиады.

Место курса «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система» в учебном плане

Согласно учебному плану всего на проведение занятий внеурочной деятельности курса «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система» в начальной школе выделяется 135 часов (1 час в неделю).

	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого		135

Тематическое планирование

1 класс

Тематическое планирование	Кол. час	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<p>Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему "Что это значит - хорошо знать русский язык?". Составление текста на тему "Школа". Игры "Чудесное превращение слов", "Добавь букву", "Доскажи словечко". В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов. Игра - соревнование. В Страну Слогов.</p>	12	http://rusскийязык.ru
<p>Сокровища русского языка. В гости к Алфавиту. К тайнам звуков и букв. В глубь веков на Машине времени. В Королевстве Ошибок. Чудеса в Стране Слов.</p>	10	http://school-collection.edu.ru

<p>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</p> <p>Слово одно, а значений несколько</p> <p>Слова - близнецы (омонимы).</p> <p>Слова - друзья (синонимы).</p> <p>Антонимы. Омофоны.</p> <p>Словарное богатство русского языка</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>"Трудные слова" - разгадывание ребусов и кроссвордов.</p> <p>Конкурс знающих.</p> <p>Устный журнал "Путешествие в страну неразгаданных тайн".</p> <p>К словам – родственникам. Почему их так назвали?</p> <p>Экскурсия в прошлое.</p> <p>Полёт в будущее.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Вопросы для викторины.</p> <p>Сборник пословиц.</p> <p>Сборник загадок.</p> <p>Блокнот трудных орфограмм.</p>	<p>7</p> <p>4</p>	<p>http://www.school2100.ru/pedagogam/collect/</p> <p>http://russskiyjazik.ru</p>
---	-------------------	---

2 класс

№	Раздел	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
1	<p>Фонетика и графика</p> <p>Занимательная фонетика</p> <p>К тайнам звуков букв</p> <p>«В глубь веков на машине времени»</p> <p>Секреты записи слов.</p> <p>Чудесные превращения слов</p>	5	http://russskiyjazik.ru	
2	<p>Ударение</p> <p>«В школе ударения» «Невидимка молоток»</p> <p>«маленький волшебник- лучший в мире смешильщик»</p> <p>Опасные слова. Орфоэпический словарь.</p>	3	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	
3	<p>Описание, сравнения</p> <p>«Что на что похоже». Сравнение.</p> <p>«Сочиняем, описываем»</p>	2	http://kopilurokov.ru/	
4	<p>Антонимы, синонимы</p> <p>Антонимы и синонимы.</p> <p>«Двойняшки»</p> <p>«Кто вы, антонимы?»</p> <p>Необычное занятие, Копилки слов.</p>	4	http://www.rus.1september.ru	
5	<p>В мире кроссвордов и сканвордов</p> <p>Кроссворд. Составление</p>	2	http://www.nachalka.com/igrovaja	

	кресвордов.		
6	Фразеология Переносное значение слова как основа метафорического изображения действительности. Фразеологизмы. Фразеология как изобразительное средство. Фразеологический словарь. «К словам с крыльями» Пословицы, поговорки, как разновидность фразеологизмов. Конкурс знатоков. Закрепление по теме «Фразеология» Олимпиада по русскому языку	6	http://www.nachalka.com/igrovaja
7	Морфология. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Какого вы рода? Слова, употребляемые только в единственном числе. Слова, употребляемые только во множественном числе.	4	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
8	Словообразование Слова – родственники. Однокоренные слова. Закрепление по теме «Морфология. Имя существительное»	3	http://kopilurokov.ru/
9	« Конкурс знающих » Конкурс знатоков «В королевстве Ошибок» Занимательные упражнения Познавательный турнир «Юные лингвисты» Олимпиада по русскому языку. Игра «Грамматическая пирамида»	5	http://kopilurokov.ru/

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
1	Повторение Фонетика и графика. Занимательные упражнения. Орфоэпия. Омографы. Антонимы и синонимы. Фразеологические обороты. Пословицы. Олимпиада по русскому языку.	6	http://www.rus.1september.ru
2	Омонимия	8	http://www.ndce.edu.ru

	<p>В стране Слов Толковый словарь К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. Словарь омонимов В театре близнецов Необычные загадки. Шарады. Занимательное обо всём. «В королевстве Ошибок». Занимательные упражнения.</p>		
3	<p>Словообразование Морфемы- строительные блоки Корень слова. Корни- омонимы. Приставкины «смыслиночки». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончаний. Игры с морфемами. Удивительные шарады. Познавательный турнир «Юные лингвисты»</p>	8	http://kopilurokov.ru/
4	<p>"В гостях у нас - части речи!" Морфология Несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Грамматический род в животном и растительном мире Имя прилагательное. Меткие «озарящие» слова. Имена прилагательные, имеющие разные значения. Конкурс знатоков «Юные журналисты»</p>	6	http://nsportal.ru
5	<p>Основы стихосложения «Грохочет слово, словно гром!» Звукопись стиха. Ритм стиха Стихотворные рифмы. Своеобразная прелесть языка. Конкурс «Я- поэт» Игра «Грамматическая пирамида2</p>	6	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2

4 класс

№	Раздел	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
1	<p>"Повторяем. Вспоминаем..." В мире Фонетики. Основы орфоэпии. «Карнавал слов» (Синонимы, антонимы, омонимы)</p>	5	http://kopilurokov.ru/

	«Карнавал слов» (Фразеологизмы) Корень- «ключик к разгадке происхождения слова.		
2	Происхождение слов К дедам, прадедам, пра-, пра-,пра-..." (Прародители многих слов и секреты их написания.) "Экскурсия в прошлое". Этимологический словарь. «Полёт в будущее» Новые слова и секреты их появления в языке. «Встреча с зарубежными друзьями» Иноязычные слова. Использование многозначности и омонимии слов для раскрытия комического в творческих работах. «В королевстве Ошибок» Редактирование текста.	6	http://pwpt.ru/presentation/detskie/page/5/
3	Словообразование. Морфемы. Кто «командует» корнями?» Влияние суффиксов на корни. Командир- ударение. Командуют согласные звуки. «Пересаженные» корни. Приставки- труженицы. Игры с приставками. Маленький «загадочный» театр.	7	http://www.uchportal.ru/load/224
4	Морфология «Здравсвуй, имя прилагательное!» Качественные и относительные имена прилагательные. «Яркий и сложный узор». Прилагательные, имеющие разные значения. «От одного до семи» . Имя числительное. Из истории числительных. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи». Глагол. Глаголы речи, труда, звучания и цвета. Силы русского глагола. «Кто вы, причастие?» Чем трудны причастия? «Придворные Морфологии. Частица, междометие.	9	http://pedsovet.su/load/143
5	Готовимся к Олимпиаде «Занимательно обо всём». Занимательные упражнения. «Клуб любознательных» «В королевстве Ошибок»	7	http://ru.wikipedia.org

Занимательные упражнения. «Что в лоб, что по лбу» Виды связи в словосочетаниях. «Выпил воду или выпил воды? Я не читал эту книгу или не читал этой книги? Олимпиада по русскому языку. Игра «Грамматическая пирамида».		
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык : 1-4 класс : учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15 изд., перераб.- Москва : Просвещение, 2023. – 143 с. : ил.- (Школа России)
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1-4 /Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова.- 3-е изд. – М. ВАКО, 2019.- 80с.

Цифровые образовательные ресурсы

www.nachalka.com

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://uchi.ru/>