

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково**

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
29.08.2024 года
Протокол № 1

Утверждено:

Приказ № 129 от 30.08.2024 года
Директор МБОУ лицей с. Долгоруково

_____/Барабанова Е.А./

**Образовательная программа
начального общего образования**

Долгоруково

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы основной образовательной программы	
	I. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования	9
	II. Содержательный раздел	16
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	16
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	19
2.3	Рабочая программа воспитания	24
	III. Организационный раздел	45
3.1	Учебный план	44
3.2	План внеурочной деятельности	48
3.3	Календарный учебный график	53
3.4	Календарный план воспитательной работы	54
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей с. Долгоруково разработана в соответствии со ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286) и ФООП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции), Приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО», зарегистрирован 11.04.2024 №77830, Приказа Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО», Приказа Минпросвещения России от 25.10.2023 №783.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

2. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детейсоциальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опытдеятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558),

действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), Письмом Минпроса России от 27.04.24 №03-653 «О направлении информации», Постановлением Правительства РФ от 11.10.23 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Среди механизмов реализации программы следует отметить: организацию урочной и внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры и спорта: Долгоруковский краеведческий музей, музыкальная художественная школа им. С.Н. Василенко, ЦДОД, бассейн «Волна» и др.).

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа является стратегическим и методическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определила технологии обучения, формы его организации (включая модульные углублённые курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Освоения ООП НОО проходит за четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Программа группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает следующие разделы: 1) пояснительную записку, раскрывающую цели, принципы, общую характеристику программы, 2) планируемые результаты освоения обучающимися программы, 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы: 1) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, 2) программу формирования ууд, 3) федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: 1) федеральный учебный план, 2) федеральный календарный учебный график, 2) план внеурочной деятельности.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения предметов.

Программа учитывает особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой деятельности), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС, ФОП, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Перевод учащихся на следующий уровень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися планируемых результатов.

Задания базового уровня сложности проверяют наличие знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения.

Основные функции планируемых результатов

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- 1) служит критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности обучающихся МБОУ лицей с. Долгоруково и педагогов;
- 2) служит основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной

деятельности.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень развития познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия*: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия*: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией*:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с задачей;

создавать устные, письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Предметные результаты см. в Приложении «Федеральные рабочие программы учебных предметов».

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;
 промежуточную аттестацию;
 психолого-педагогическое наблюдение;
 внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
 оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
 использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Содержание оценки	Инструментарий
<i>Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению</i>	1.Методика изучения личностных результатов /В.Н. Суслов/ 2.Методика «Учебная мотивация» 3.Психолого-педагогические наблюдения, диагностические контрольные работы. 4.Участие в конкурсах, творческих проектных работах, олимпиадах.

<i>Основы российской гражданской идентичности, участие в социально-значимой деятельности</i>	1. Педагогические наблюдения. 2. Участие в акциях, классных часах и других мероприятиях. 3. Конкурсы.
<i>Сформированность самооценки</i>	1. Лесенка самооценки 2. Методика «Самооценка и уровень притязаний» (А.И. Липкина) 3. Самооценка психологической готовности к обучению в основной школе.
<i>Ценностные установки и социально-значимые качества личности</i>	1. Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена) 2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова) 3. Методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман) 4. Методика В.Н.Капустина

Учитель осуществляет оценку только следующих личностных качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Приемы формирования навыков самооценки:

- «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками);
- Цветовые символы;
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи);
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест);
- «Составление задачи, подобной данной»
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний);
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач).

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых

исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

фиксируются в **Приложении №2** к ООП НОО и включает:

- **список итоговых планируемых результатов (итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, литературному чтению)** с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- **требования к выставлению отметок** за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- **график контрольных мероприятий.**

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса (конец сентября) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика проводится и с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов, тем). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе МБОУ лицея

(Методики, разработанные ОАУДПО ЛИРО, кафедра психологии)

Задание 1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Задание 2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Задание 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Задание 4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Задание 5. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Задание 6. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов

накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов во 2-4 классах осуществляется с помощью следующих методик:

Личностные УУД: «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова), «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения», «Мои предпочтения», «Кто прав» (Г.А. Цукерман).

Регулятивные УУД: «Рисунок по точкам», «Корректурная проба»

Познавательные УУД: Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацачене), Мотивация учения (модификация А.Д. Андреева), Учебная мотивация (А.А. Реан, В.А. Якунина)

Коммуникативные УУД: «Рукавичка» (Г.А. Цукерман), «Дорога к дому», «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) и др.

Портфолио ученика имеет следующие разделы:

- титульный лист содержит основную информацию (фамилию, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика, оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

- основную часть, которая включает в себя:

а) раздел «Мой мир» (помещается информация, которая важна и интересна для ребенка);

б) раздел «Моя учеба» (наполняется удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами);

в) раздел «Мое творчество» (помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи);

е) раздел «Мои достижения» (размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости).

График контрольных мероприятий

№п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая диагностика для 1 классов	Сентябрь-начало октября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем, психологом в диагностических листах. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Входные контрольные работы	середина сентября	Направлены, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы, с	Письменные работы по рус. языку, математике, работа с текстом по чтению.

			другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Учитель проверяет и оценивает задания. Далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе.
3	Текущая контрольная работа, проверочная работа (диктант, списывание и др.), проект.	Проводится после прохождения темы или ее части	Проверяется уровень освоения предметных и метапредметных результатов. Представляет собой двухуровневую работу (базовый уровень и повышенный уровень – «задания под звездочкой»)	Все задания обязательны для выполнения (кроме заданий «под звездочкой»). Учитель оценивает все задания при помощи отметок (2,3,4,5)
4	Итоговая административная контрольная работа	По графику административных контрольных работ	Включает задания по основным темам учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и УУД.	Происходит сравнение результатов контрольных работ за отдельные темы и результатов итоговой работы.
5	ВПР	апрель-май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать достижения за год по результатам ВПР.	Оценивание согласно критериям, отраженным в критериях по оцениванию
6	Итоговая комплексная работа	Май	Работа на основе несплошного (с иллюстрациями) текста и заданий к нему.	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Содержание учебных предметов представлено в рабочих программах (Приложение №3 ОП НОО).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Перечень рабочих программ

№ п/п	Название программы	Составители программ Ф.И.О.
-------	--------------------	-----------------------------

1	Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов	группа авторов: Кашина Г.Н., Филатова И.Н., Макарова Г.Н., Крепких Н.В., Решетова М.Н., Сараева Т.П. Неделина Н.В., Колпакова Е.Ю., Полосина Е.Ю.
2	Рабочая программа «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов	Неделина Н.В., Крепких Н.В., Решетова М.Н., Сараева Т.П., Ермак Н.Н.
3	Рабочая программа предмета «Математика» для 1-4 классов.	группа авторов: Кашина Г.Н., Филатова И.Н., Макарова Г.Н., Крепких Н.В., Решетова М.Н., Сараева Т.П. Неделина Н.В., Ермак Н.Н.
4	Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1-4 классов.	группа авторов: Кашина Г.Н., Филатова И.Н., Макарова Г.Н., Крепких Н.В., Решетова М.Н., Сараева Т.П. Неделина Н.В., Ермак Н.Н., Полосина Е.Ю.
5	Рабочая программа предмета «Родной русский язык»	группа авторов: Кашина Г.Н., Филатова И.Н., Макарова Г.Н., Крепких Н.В., Решетова М.Н., Сараева Т.П. Неделина Н.В., Ермак Н.Н.
6	Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов.	группа авторов: Кашина Г.Н., Филатова И.Н., Макарова Г.Н., Крепких Н.В., Решетова М.Н., Сараева Т.П. Неделина Н.В., Ермак Н.Н.
7	Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» для 1-4 классов.	группа авторов: Кашина Г.Н., Филатова И.Н., Макарова Г.Н., Крепких Н.В., Решетова М.Н., Сараева Т.П. Неделина Н.В., Ермак Н.Н.
8	Рабочая программа предмета «Музыка» для 1-4 классов	Булахтина С.А.
9	Рабочая программа предмета «Труд (технология)» для 1-4 классов.	Жданова М.Н., Бельская Е.В.
10	Рабочая программа предмета «Физическая культура» для 1 классов	группа авторов: Глушакова И.С., Крепких Н.В., Полосина Е.Ю.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

<i>Название рабочей программы внеурочной деятельности</i>	<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>
«Разговоры о важном»		1-4 классы

Шахматный всеобуч		1-4«Е» класс
Театральная студия «Бенефис»		1-4«Е»класс
«Орлята России»		1-4 классы
«Занимательная математика»	Матвеева Л.В.	2 «Д»
Развитие познавательных способностей	Полосина Е.Ю. Паршина О.В.	1-4 «Ж»
Спецкурс «Финансовая грамотность»	Неделина Н.В. Колпакова Е.Ю. Ермак Н.Н.	3 «А» 3 «Б» 3 «В»
Театральная студия «Маска»	Неделина Н.В. Ермак Н.Н.	3 «А» 3 «В»
«Я, семья, Родина, Россия» «Финансовая грамотность»	Боева В.Ф.	3 «Г»
«Кукольный мир»	Лысенко Т.Н.	3 «Д»
«Смысловое чтение» Спецкурс «Функциональная грамотность»	Решетова М.Н.	2 «А»
«Читаем в поисках смысла» Спецкурс «Функциональная грамотность» «Эрудит»	Макарова Г.Н.	2 «Б»
«Смысловое чтение» Спецкурс «РПС»	Сараева Т.П.	2 «В»
«Занимательная математика»	Матвеева Л.В.	2 «Д»
«Купелька» Спецкурс «Функциональная грамотность»	Кашина Г.Н.	4 «А»
«Купелька» Спецкурс «Функциональная грамотность»	Кузнецова Р.В.	4 «Б»
«Функциональная грамотность»	Филатова И.Н.	4 «В»

«Мир чтения»	Меркулова Н.Д.	4 «Г»
«Путешествие в страну Эколят»	Антипова Л.Н.	4 «Д»
Спецкурс «РПС»	Крепких Н.В.	1 «А»
Спецкурс «РПС»	Глушакова И.С.	1 «Б»
Спецкурс «РПС»	Полосина Е.Ю.	1 «В»
«Юные музейеды»	Меркулова И.А.	1 «В»
Уроки доктора «Здоровье»	Ключенкова И.С.	1 «Г»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между содержанием обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1). Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД. С другой стороны, развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

2). Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы

действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

3). Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе

подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2. 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей с. Долгоруково (далее – МБОУ лицей с. Долгоруково) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022г. № 3/22), ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).

Рабочая программа воспитания МБОУ лицей с. Долгоруково содержит материалы планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Назначение программы - реализация воспитательного потенциала совместной социально-значимой деятельности взрослых и обучающихся, ведущей к личностному развитию, формированию системных знаний о различных аспектах становления России и мира в целом.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

Программа воспитания МБОУ лицей с. Долгоруково направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания МБОУ лицей с. Долгоруково нацелена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания МБОУ лицей с. Долгоруково включает в себя следующие **разделы:**

Пояснительная записка

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методический материал, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, анализ воспитательного процесса).

Инвариантными модулями в МБОУ лицей с. Долгоруково являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление».

Вариативными модулями являются: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Липецкий край – моя малая Родина», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает приобщение обучающихся МБОУ лицей с. Долгоруково к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В соответствии с современным национальным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

– **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Исходя из личностных требований, заявленных во ФГОС-21, целевыми результатами воспитания на уровне начального общего образования являются:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Такого рода целевые ориентиры задаются в лице педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их послужит базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться
устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать
слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно
относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного
имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять
инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***Достижению поставленных целевых ориентиров воспитания обучающихся
будет способствовать решение следующих конкретных задач:***

реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности (в том
числе «Разговоры о важном») общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их
коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном
сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,
поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока,
поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея,
так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность детских общественных объединений («Радуга» и
другие);

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
и реализовывать их воспитательный потенциал;

изучать историческое и культурное наследие своего края;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный
потенциал;

развивать предметно-пространственную среду лицея и реализовывать ее
воспитательные возможности;

проводить профилактическую работу среди обучающихся лицея;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными
представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития
обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации МБОУ лицей с. Долгоруково

МБОУ лицей с. Долгоруково находится в центре села Долгоруково Долгоруковского
района Липецкой области. В шаговой доступности располагаются важные для
воспитательного процесса культурные объекты: Долгоруковский районный центр
культуры, МАУ ДО детско-юношеская спортивная школа, ОБУД «Долгоруковская детская
школа искусств», Музей-усадьба «Край Долгоруковский», спортивный комплекс «Олимп»,
спортивный стадион «Юность». Социальное партнерство с данными организациями
позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство,
способствующее всестороннему развитию личности.

Контингент обучающихся постоянный. Имеет 4 филиала, поэтому есть дети на
подвозе.

На территории пришкольного участка функционирует дендрологический парк,
имеющий не только научное, но и культурно-просветительское значение. Это стало

возможным благодаря победе МБОУ лицей с. Долгоруково во Всероссийском конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий. В здании лицея находится оранжерея, которая насчитывает более 180 видов растений. Такая материально-техническая база позволяет лицеистам повышать экологическую грамотность (внеурочная деятельность «Эколята», опыты и наблюдения, экологические акции, проекты и олимпиады: «Покормите птиц зимой», «Лучшая кормушка», «Первые шаги в науку», «Сделаем вместе», «Эколидер», «Зеленая планета» и др.).

С 2016 года в лицее действует волонтерский отряд «Твори добро». Лицеисты принимают активное участие в благотворительных акциях «Чистый двор», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Сдай бумагу – купи книгу».

Уже много лет функционирует образцовый детский творческий коллектив экранного творчества «Радуга», являющийся неоднократным призером и победителем конкурсов анимационных фильмов (с работами «Осенние люди», «Мать», «Заюшкина избушка»).

В лицее большое внимание уделяется физкультуре и здоровому образу жизни (спортивный клуб «Олимп», проект «Мини-футбол в школу», соревнования по футболу, шорт-треку и биатлону, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», ГТО). Лицеисты - неоднократные призеры областных президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр и вузовских олимпиад.

На территории лицея функционирует автогородок, где школьники осваивают правила безопасного дорожного движения. Отряд ЮИД «Форсаж» – неоднократный призёр и победитель областных, всероссийских и международных конкурсов и слётов ЮИД. В 2016 году на Международном Конгрессе по безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге юиовцев России представляли воспитанники Долгоруковского лицея. На протяжении нескольких лет проводятся конкурсы и акции («Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Мой безопасный маршрут», «Письмо ЮИД», «Безопасный ремень»).

Доброй традицией в МБОУ лицей с. Долгоруково является ежегодное празднование 19 октября Дня лицея «Друзья, прекрасен наш союз». В проведении спектаклей, пушкинских уроков и уроков науки, литературных гостиных активное участие принимает театральная студия «Маска». Школьники пишут стихи и сочинения («Мой любимый лицей», «Лицей будущего»), организуют фото-выставки художественного творчества, украшают холлы, разрабатывают сценарии уроков и театральных представлений.

Воспитательная работа в лицее направлена на формирование ценностных ориентиров, выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодёжи, построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, культуры, спорта, созидания и творчества.

Воспитательная среда лицея – это духовно богатая, творческая среда, которая основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и обучающихся:

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

организация совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела («Посвящение в первоклассники», «День лицея», Рождество, «Пасхальный фестиваль», экологические акции), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие). Модули располагаются в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Основные школьные дела»

Цель модуля: включение обучающихся и взрослых в единую совместную социально полезную творческую деятельность.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные лицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся лицея и которые планируются, готовятся, проводятся лицеем и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. К таким ключевым делам относятся «Посвящение в первоклассники», «Праздник первой отметки», День лицея «Друзья, прекрасен наш союз», День матери, Рождество, Пасхальный фестиваль.

Задачи модуля направлены на:

- включенность в них большого числа обучающихся и взрослых,
- интенсификацию общения, развитие коммуникативных навыков,
- становление ответственной позиции к происходящему в лицее,
- развитие индивидуальности и творческих способностей.

Используются следующие *формы работы*:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (День знаний, День лицея, «День здоровья», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», День матери);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Посвящение в первоклассники, Последний звонок, Выпускной бал);

театрализованные выступления обучающихся на темы классических литературных произведений, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (премия «Признание», вручение значка «Гордость лицея»).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, социальные проекты);

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (портфолио учащегося, стенд «Наши звездочки»).

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- с коллективом класса;
- с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями-предметниками в данном классе;
- с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, игровой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

проведение классных часов;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Цель модуля - всестороннее развитие и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для реализации способностей и талантов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность («Занимательная математика», «Развитие познавательных способностей», «Тайны языкознания», «Эрудит», «Финансовая грамотность»).

Художественное творчество (Театральная студия «Маска», «Умелые ручки»).

Проблемно-ценностное общение («Юные инспекторы дорожного движения»), «Школа ECO-SKILLS», «К истокам духовности», «Купелька»).

Спортивно-оздоровительная деятельность («Здоровое поколение», «Мир шахмат»).

Трудовая деятельность («Кукольный мир»). Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность («РобоКот», «В гостях у сказки», «Дельфинчики»).

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Цель модуля - приобретение опыта самостоятельных проб, навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития учащихся.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой (коллективной) работы или работы в парах сменного состава;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель модуля – развитие инициативы и социальной активности обучающихся, их ответственности за решение общественно-значимых и полезных дел.

Поддержка детского самоуправления в лице педагогическим работникам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников

и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, призванных координировать работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб экологических дел, штаб творческих дел, штаб работы с информацией);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями (староста, цветовод, фотокорреспондент, журналист, эколог).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью формирования его внутренней позиции и социальной активности.

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Твори добро», отряд ЮНАРМИЯ, «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных», объединение «Радуга» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дендропарке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям Липецкого края и своей страны.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний палаточный лагерь на базе филиала лицея в п. Тимирязевский, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, спортивной подготовки, обучение навыкам выживания в дикой природе;

экскурсионные поездки, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Долгоруковского района, Липецкой области и России для углубленного изучения биографий российских деятелей культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;

- воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля: классный час, акции, экскурсия, музейный урок, КТД, квест «Страницы истории», конкурс «Мои земляки в истории родного края», ярмарка знаний по темам «Мое село и я», «Улицы моего села», Природные объекты Липецкой области», «Красная Книга Липецкой области», «Народное творчество», «Знаменитые земляки».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель модуля – развитие коммуникативной культуры обучающихся, навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся, на страницах которой размещаются материалы о важных событиях в волонтерской деятельности лица, о достижениях лицеистов, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия «Радуга», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля – создание предметно-эстетической развивающей среды, оказывающей положительное воспитательное влияние на обучающихся лица.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лица.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие виды деятельности и формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

оформление интерьера школьных помещений: коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах начальной школы регулярно сменяемых экспозиций: «Мастерская детской души», «Мир, в котором я живу», творческих работ обучающихся, знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях;

озеленение пришкольной территории, дендрологического парка на территории лица, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха, зону «Зеленый класс»;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях лица экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

популяризация лицейской символики (гимн лица, эмблема лица, законы лицеистов), используемой как в повседневной работе, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников Дня лица, торжественных церемоний вручения премии «Признание», ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке цветочной рассады, закладке газонов, сооружению альпийских горок, дендрологического парка;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля – создание условий для успешной социализации, становления и развития психологически и морально здоровой личности с активной гражданской позицией.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Долгоруковского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы лицейского педагога – психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» лицейского педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у

обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;

3.12. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель модуля – согласование позиций семьи и педагогов лица, а также организация продуктивного взаимодействия по достижению главной цели воспитания обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

В начальной школе МБОУ лицей с. Долгоруково и его филиалов работает более 30 учителей и специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный работник, библиотекарь, вожатая). 7 учителей прошли курсы повышения квалификации в ВДЦ «Орленок» по программе «Орлята России».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методической базой воспитательной работы является Федеральный закон об образовании, ФГОС НОО, федеральная программа воспитания, локальные акты МБОУ лица.

- ФЗ об образовании от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО»

- Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 г. №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО», зарегистрирован 11.04.2024 №77830.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО».

- Приказ Минпросвещения России от 25.10.2023 №783 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОПДО».

- Федеральная рабочая программа воспитания

Методики, направленные на выявление уровня развития

воспитанности и социализации:

- Методика Т.Д. Марцинковской «Маски» на выявление коммуникативности.
- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия».
- Методика Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой «Уровень воспитанности обучающихся».
- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
- Методики Е.Н. Степанова «Исследование удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
- Методика М.А. Панфиловой "Кактус".
- Социометрическая игра Т.А. Репина "Секрет".
- Методика "Капитан корабля" (диагностики статуса младших школьников в коллективе сверстников).
- Социометрический тест «Диагностики эмоциональных связей».
- Методика выявления мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива (модифицированный вариант методики О.В. Лишина).
- Методика Р.С. Немова "Изучение сплоченности коллектива" (показатели ценностно-ориентационного единства).
- Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ лицей с. Долгоруково обучаются дети с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся с инвалидностью.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ лицей с. Долгоруково с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации в процессе игровой, учебной, творческой, досуговой деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (совместные игры, дни именин);
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ лицей с. Долгоруково:

- портфолио,
- доска почёта «Наши звездочки»,
- благодарности и грамоты,
- значок «Лицейская гордость»

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Доска почёта «Наши звездочки» — размещение фото и имен (фамилий) обучающихся с информацией о достижениях в чём-либо.

Благодарности и грамоты, вручение которых проходит на линейке.

Значок «Лицейская гордость» за достижения в учебе, конкурсах, олимпиадах.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в лицее являются: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития;

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа воспитательной деятельности;

принцип приоритета количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы описывает уровень воспитанности обучающихся, компетенции экологического образования, процент охвата учащихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение,
- тестирование,
- опрос,
- анкетирование,
- содержание портфолио.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось (не удалось и почему) решить; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Кроме того, способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть следующие показатели:

- отзывы в СМИ,

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лица по итогам учебного года.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (творческие работы детей, оформление выставки «Наши достижения во внеурочной деятельности»;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (отзывы детей, коллег, публикации, участие в конкурсах, выявление интереса к предмету через анкетирование);

качеством существующего в школе ученического самоуправления (вовлеченность обучающихся в коллективно-творческие дела, отзывы детей и коллег);

качеством функционирующих на базе лица детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством *профорientации*;

качеством *работы школьных медиа*;

качеством организации предметно-эстетической среды лица (периодичность выставления стендовых творческих работ, вовлеченность учащихся и педагогов, динамика преобразования);

качеством взаимодействия лица и семей обучающихся (анкетирования, отзывы родителей).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Материалы оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план МБОУ лицей с. Долгоруково на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

Учебный план НОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, утвержденных постановлением от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Учебный план предполагает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся через приобщение к культурным, национальным и духовно-нравственным традициям;

- целостное развитие личности путем создания развивающей среды в урочное и внеурочное время, основанной на личностно-ориентированном, компетентностно-деятельностном подходах, направленных на развитие универсальных учебных действий;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие информационно-коммуникативной грамотности;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие **предметные области**:

- русский язык и литературное чтение (предметы русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке);
- иностранный язык (учебный предмет английский язык);
- математика и информатика (учебный предмет математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) - (учебный предмет окружающий мир);
- искусство (область представлена предметами музыка и изобразительное искусство);
- технология (учебный предмет технология);
- основы религиозных культур и светской этики (область представлена модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» согласно проведенному анкетированию родителей обучающихся 3-х классов);
- физическая культура (учебный предмет физическая культура). На занятия физической культурой в учебном плане отведено 2 час, третий час реализуется внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

С целью реализации требований федерального законодательства в сфере образовании было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-3 классов. Русский язык был выбран в качестве языка обучения и воспитания и в качестве родного языка для его изучения.

Во 2-4 классах введено изучение иностранного языка (английского).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для выявления предпочтений родителей, их интересов и запросов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, распределена следующим образом:

В 1-3-х классах – по 0,5 часа на преподавание учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке». Кроме того, данные предметы способствуют развитию функциональной грамотности, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учат использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Формой промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году в МБОУ лицее согласно п. 4.2 Локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицей с. Долгоруково» является годовая отметка по всем предметам: «Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года и фактического уровня знаний учащегося». Промежуточная аттестация учащихся по «Основам религиозных культур и светской этики» осуществляется педагогическими работниками через качественную оценку. Отметка в журнале не выставляется.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Труд(технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Родной русский язык		0,5	0,5	0,5	-	1,5
Литературное чтение на родном русском языке		0,5	0,5	0,5	-	1,5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, утвержденного приказом от 31.05.2021 №286, достижение планируемых результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО от 17.06.2022 №03-871).

Под внеурочной деятельностью в МБОУ лицей с. Долгоруково понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных). Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития на начальном этапе образования, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МБОУ лицей с. Долгоруково являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

№п/п	Наименование внеурочной деятельности	Ф.И.О. руководителя	Классы	Кол-во воспитанников	Кол-во часов
1	Разговор о важном	Решетова Марина Николаевна	2 «А»	21	1
2	Разговор о важном	Макарова Галина Николаевна	2 «Б»	20	1
3	Разговор о важном	Сараева Татьяна Петровна	2 «В»	22	1
4	Разговор о важном	Неделина Наталья Васильевна	3 «А»	25	1
5	Разговор о важном	Колпакова Екатерина Юрьевна	3 «Б»	26	1
6	Разговор о важном	Ермак Наталья Николаевна	3 «В»	26	1
7	Разговор о важном	Кашина Галина Николаевна	4 «А»	26	1
8	Разговор о важном	Кузнецова Роза Витальевна	4 «Б»	27	1
9	Разговор о важном	Филатова Ирина Николаевна	4 «В»	26	1
10	Разговор о важном	Крепких Наталья Витальевна	1 «А»	27	1
11	Разговор о важном	Глушакова Ирина Сергеевна	1 «Б»	28	1
	Разговоры о важном	Полосина Елена Юрьевна	1 «В»	20	1
12	«Орлята России»	Решетова Марина Николаевна	2 «А»	21	1
13	«Орлята России»	Макарова Галина	2 «Б»	20	1

		Николаевна			
14	«Орлята России»	Сараева Татьяна Петровна	2 «В»	22	1
15	«Орлята России»	Неделина Наталья Васильевна	3 «А»	25	1
16	«Орлята России»	Колпакова Екатерина Юрьевна	3 «Б»	26	2
17	«Орлята России»	Ермак Наталья Николаевна	3 «В»	26	1
18	«Орлята России»	Филатова Ирина Николаевна	4 «В»	26	2
19	Смысловое чтение	Решетова Марина Николаевна	2 «А»	21	1
20	Функциональная грамотность	Решетова Марина Николаевна	2 «А»	21	1
21	«Читаем в поисках смысла»	Макарова Галина Николаевна	2 «Б»	20	1
22	«Эрудит»	Макарова Галина Николаевна	2 «Б»	20	1
23	РПС	Сараева Татьяна Петровна	2 «В»	22	1
24	Смысловое чтение	Сараева Татьяна Петровна	2 «В»	22	1
25	Финансовая грамотность	Неделина Наталья Васильевна	3 «А»	25	1
26	Театральная студия «Маска»	Неделина Наталья Васильевна	3 «А»	25	1
27	Финансовая грамотность	Колпакова Екатерина Юрьевна	3 «Б»	26	1
28	Финансовая грамотность	Ермак Наталья Николаевна	3 «В»	26	1
29	Театральная студия «Маска»	Ермак Наталья Николаевна	3 «В»	26	1
30	Функциональная грамотность	Кашина Галина Николаевна	4 «А»	26	1
31	Функциональная грамотность	Кузнецова Роза Витальевна	4 «Б»	27	1
32	Функциональная грамотность	Филатова Ирина Николаевна	4 «В»	26	1
33	Дискуссионный клуб «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»	Кашина Галина Николаевна	4 «А»	27	1
34	«История родного края»	Кашина Галина Николаевна	4 «А»	27	1
35	Учебная лаборатория «Учение с увлечением»	Кашина Галина Николаевна	4 «А»	27	1

36	Дискуссионный клуб «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»	Кузнецова Роза Витальевна	4 «Б»	24	1
37	«История родного края»	Кузнецова Роза Витальевна	4 «Б»	28	1
38	Учебная лаборатория «Учение с увлечением»	Кузнецова Роза Витальевна	4 «Б»	28	1
39	Дискуссионный клуб «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»	Филатова Ирина Николаевна	4 «В»	27	1
40	«История родного края»	Филатова Ирина Николаевна	4 «В»	27	1
41	«Учение с увлечением»	Филатова Ирина Николаевна	4 «В»	27	1
Итого часов на внеурочную деятельность					41

**Распределение часов в 2024-2025 уч.г. на реализацию внеурочной деятельности
Филиал МБОУ лицея с. Долгоруково в с.Большая Боевка**

№п/п	Наименование внеурочной деятельности	Ф.И.О. руководителя	Классы	Кол-во воспитанников	Кол-во часов
1	Смысловое чтение	Меркулова Надежда Дмитриевна	4 «Г»	7	1
2	Финансовая грамотность	Боева Валентина Федоровна	3 «Г»	5	1
3	«Юный музейвед»	Меркулова Ирина Анатольевна	1 «В»	6	1
4	Разговоры о важном	Боева Валентина Федоровна	2 «Г» 3 «Г»	15	1
5	Разговоры о важном	Меркулова Надежда Дмитриевна	4 «Г» 1 «В»	13	1
6	Театральная студия «Первые роли»	Меркулова Надежда Дмитриевна	2-4 «Г»	20	2
7	РДДМ «Движение первых»	Меркулова Надежда Дмитриевна	1-4 «Г»	20	1
Итого часов на внеурочную деятельность					8ч.

**Распределение часов в 2024-2025 уч.г. на реализацию внеурочной деятельности
Филиал МБОУ лицея с. Долгоруково в д. Екатериновка**

№п/п	Наименование внеурочной деятельности	Ф.И.О. руководителя	Классы	Кол-во воспитанников	Кол-во часов
1	Занимательная математика	Матвеева Людмила Валерьевна	2 «Д»	11	1
2	«Уроки доктора Здоровья»	Ключенкова Ирина Сергеевна	1 «Г»	15	1
3	Студия «Кукольный мир»	Лысенко Татьяна Николаевна	3 «Д»	10	1
4	«Путешествие в страну этикета»	Антипова Лариса Николаевна	4 «Д»	8	1
5	Разговоры о важном	Матвеева Людмила Валерьевна	2 «Д»	11	1
6	Разговоры о важном	Лысенко Татьяна Николаевна	3 «Д»	10	1
7	Разговоры о важном	Антипова Лариса Николаевна	4 «Д»	8	1
8	Разговоры о важном	Ключенкова Ирина Сергеевна	1 «Г»	15	1
9	Финансовая грамотность	Антипова Лариса Николаевна	3-4 «Д»	18	1
Итого часов на внеурочную деятельность					9ч.

**Распределение часов в 2024-2025 уч.г. на реализацию внеурочной деятельности
Филиал МБОУ лицея с. Долгоруково в с. Жерновное**

№п/п	Наименование внеурочной деятельности	Ф.И.О. руководителя	Классы	Кол-во воспитанников	Кол-во часов
1	Шахматный всеобуч	Ключенков Юрий Николаевич	1-4	9	1
2	Театральная студия «Бенефис»	Сидорова Наталья Евгеньевна	1-4	9	1
3	Разговоры о важном	Шумская Татьяна Николаевна	1-4	9	1
4	РДДМ «Движение первых»	Шацких Любовь Алексеевна	1-4	20	1
Итого часов на внеурочную деятельность					4ч.

**Распределение часов в 2024-2025 уч.г. на реализацию внеурочной деятельности
Филиал МБОУ лицея с. Долгоруково в п. Тимирязевский**

№п/п	Наименование внеурочной деятельности	Классы	Количество воспитанников	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя

			В		
1	Разговор о важном	2-3 «Ж»	14	1	
2	Разговор о важном	4-1 «Ж»	10	1	Паршина Ольга Владимировна
3	Развитие познавательных способностей	2-3 «Ж»	14	1	
4	Развитие познавательных способностей	4-1 «Ж»	10	1	Паршина Ольга Владимировна
5	Театральная студия «Бенефис»	4-7 «Ж»	15	1	Воронина Елизавета Николаевна
Итого часов на внеурочную деятельность				5ч.	

Принципы внеурочной деятельности:

- ✓ Активность и самостоятельность обучающихся.
- ✓ Гибкий режим занятий.
- ✓ Переменный состав обучающихся.
- ✓ Проектная и исследовательская деятельность.
- ✓ Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности.
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ лицей используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. К таким учреждениям относятся: бассейн «Волна»; культурно – досуговый центр с. Долгоруково, школа искусств им. С. Василенко, МОУ ДОД ЦДОД, музей «Край-усадьба Долгоруковский».

Объем внеурочной деятельности для обучающихся

Объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (при получении начального общего образования) не превышает 1350 часов за 4 года обучения.

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024-2025 учебный год**

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	24.05.2025
Продолжительность учебного года	33 учебные недели (165 учебных дней) (для 1 классов) 34 учебные недели (170 учебных дней) (для 2-4 классов)
Продолжительность учебных периодов (учебная деятельность)	1 четверть – 8 недель: с 02.09.2023 по 27.10.2023 2 четверть – 8 недель: с 07.11.2023 по 29.12.2023 3 четверть – 10 недель (для 1 классов): с 09.01.2024 по 16.02.2024 и с 26.02.2024 по 22.03.2024 11 недель (для 2-4 классов): с 09.01.2024 по 22.03.2024 4 четверть – 7 недель: с 01.04.2024 по 24.05.2024 1 классы: 13.01.2024 (суббота) – по расписанию пятницы 27.04.2024 (суббота) – по расписанию понедельника 2-4 классы: 13.01.2024 (суббота) – по расписанию пятницы

	27.04.2024 (суббота) – по расписанию понедельника 13.05.2024 (суббота) – по расписанию пятницы Аттестация учащихся по итогам четверти
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние: с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 дней) Начало учебных занятий – 07.11.2023 Каникулы зимние: с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней) Начало учебных занятий – 09.01.2024 Каникулы весенние: с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней) Начало учебных занятий – 01.04.2024 Каникулы летние: с 25.05.2024 по 31.08.2024; Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	20-24 мая 2024 г. (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ лицей с.Долгоруково)
Режим работы	5-дневная учебная неделя
Сменность занятий	все классы в 1 смену
Начало учебных занятий (урочная деятельность)	09.00 (понедельник, четверг, пятница), 08.30 (вторник-среда)

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных	Классные руководители 1–4-х классов

		руководителей	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии с классом в дендропарк лица	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители, родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь-ноябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов Администрация школы (по требованию)
Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Правила кабинета (составляем вместе с учащимися)	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Музейные уроки	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Метапредметное содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1–4-е	Март	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Экологические уроки в дендрологическом парке	1-11	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Всероссийский урок в рамках Дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите от ЧС	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Общеинтеллектуальное направление			
«Финансовая грамотность»	2–3-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Развитие познавательных способностей»	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Русский язык – набор правил, или...»	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением»	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
«Смысловое чтение»	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Социальное направление			

«Эколята»	подготовительный класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	В течение года	Директор лицея
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора лицея Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация лицея
Сентябрь			
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь -октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ознакомление родителей с планом воспитательной работы на год (WhatsApp)		Сентябрь	Учителя начальных классов
Октябрь			
Родительское собрание по плану родительских собраний	1-4	По графику	Замдиректора по ВР Учитель начальных классов
Ноябрь			

Благотворительная акция «Подари открытку маме»	1–4	До 22.11	Учителя начальных классов
Декабрь			
Родительское собрание по плану родительских собраний	1–4	По графику	Замдиректора по ВР Учитель начальных классов
Мастер-классы, КТД к Новому году	1–4	До 20.12.24	Учителя начальных классов
Февраль			
КТД «Праздник папы»	1–4-е	До 24.02	Учителя начальных классов
Март			
КТД «Праздник мам»	1–4-е	До 09.03	Учителя начальных классов
Родительское собрание по плану родительских собраний	1-4-е	По графику	Замдиректора по ВР Учитель начальных классов
Апрель			
КТД «День здоровья»	1-4-е	Во второй половине месяца	Учитель начальных классов
Май			
Родительское собрание по плану родительских собраний	1-4-е	По графику	Замдиректора по ВР Учитель начальных классов
Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Клуб «Старшие для младших»
Экологический проект «Изучаем дендрологический парк»	1-4-е	В течение года	Замдиректора по УВР Учителя 1-11 классы
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»,	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры

«Сдай бумагу – купи книгу» «Мы твой дом и тепло сохраним», «Спешите делать Добро», «Росток»			Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			
День Знаний Год культурного наследия народов России	1-4-е	1 сентября	Замдиректора по ВР Учителя лицея
Экологический проекты по развитию дендрологического парка и популяризации экологического образования	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09.	Учителя начальной школы
Акция «Подарки для ветеранов педагогического труда» Международный день памяти жертв фашизма	1–11-е	До 09.09 10.09.	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр
Акции в рамках недели безопасности дорожного движения	1-4-е	17-29.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день пожилых людей	1-4-е	01.10	Учителя начальных классов
День защиты животных	1-4-е	04.10	Учителя начальных классов
День учителя	1–4-е	05.10.24	Замдиректора по ВР Классные руководители
День отца. Мой папа - лучший! «Символы России»	1-4-е	третье воскресенье октября 12.10-до конца	Учителя начальных классов

«Дорога глазами детей»		месяца	
Благотворительная акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека.	1–11-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в первоклассники	1-е	19.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей
Посвящение в читатели Международный день библиотек	2-е	25.10	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет родителей
День лица «Друзья! Прекрасен наш союз!»	1-4-е	19.10.	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Учителя начальных классов Совет родителей
Ноябрь			
День народного единства	1-4-е	04.11	Замдиректора по УВР Учителя начальных классов
Творческий конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	1-4-е	В начале месяца	Замдиректора по ВР Педагог Кашина Г.Н.
Благотворительная акция «Подари открытку маме» КТД «День матери»	1–4-е	10.11–18.11 27.11.24 (последнее воскресенье ноября)	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей

День государственного герба		30.11.24	Добровольцы и волонтеры
Лицейский конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!»	1-11 кл.	15.11.	Библиотекарь Учителя начальных классов Классные руководители
Декабрь			
День неизвестного солдата День добровольца День героев Отечества День конституции	1-4-е	03.12.24 05.12.24 09.12.24 12.12.2024	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители Совет родителей
Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная акция для детей из центра «Доверие»	1-4-е	22.12	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя начальных классов Добровольцы и волонтеры
КТД «Вместо ёлки новогодний букет»	1-4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Добровольцы и волонтеры Совет родителей
КТД Подготовка к новогодним елкам. Конкурс самодельных новогодних игрушек, снежных фигур, праздничные фотозоны.	1-4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет родителей Школьное коммуникационное агентство
Январь			
КТД «Рождество Христово»	1-4-е	7 января	Замдиректора по ВР Педагог Кашина Г.Н. Учителя начальных классов
Шахматный турнир День полного освобождения	1-4-е	2 неделя января 27 января	Учителя начальных классов

Ленинграда			
Февраль			
Творческий конкурс «Да святится Имя Твое»	1-4-е	Начало месяца	Замдиректора по ВР Педагог Кашина Г.Н. Учителя начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3-4-е	2 февраля	
Международный день родного языка	1-4-е	21.02.25	Замдиректора по УВР Классные руководители
КТД «День защитников Отечества» (Мама, папа, я – спортивная семья!), Соревнования по биатлону, конкурс «Песни, опаленные войной»)	1-4-е	23 февраля	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Март			
Экологические проекты по развитию дендрологического парка и популяризации экологического образования	1-4-е	В течение месяца	Замдиректора по УВР
Здравствуй, Масленица!	1–4-е	В начале месяца	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Праздники для мам Всемирный день театра	1-4-е	8 марта 27 марта	Учителя начальных классов
Акция к всемирному дню Земли. (День лесов, День водных ресурсов)	1-4-е	конец марта - апрель	Замдиректора по ВР
Апрель			
Экологические проекты по развитию дендрологического парка и популяризации	1–4-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей Учителя начальных

экологического образования			школы
Проект «Наследники Великой Победы» Конкурс чтецов «Память сердца»	1-4-е	28.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя начальных классов Техподдержка
Литературно-музыкальный спектакль «Пасха»	1-4-е	Согласно ПВР	Кашина Г.Н.
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2-4-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Май			
Праздник Весны и Труда	1-4-е	1 мая	Замдиректора по УВР
День Победы Вахта Памяти защитников Отечества.	1-4-е	9 мая	Замдиректора по ВР
День детских общественных организаций России	1-4-е	19 мая	
День славянской письменности и культуры	1-4-е	21 мая	Учителя начальных классов библиотекарь Вострикова Е.П.
Церемония награждения премией «Признание»	1-4-е	23.05	Замдиректора по ВР
Выпускной праздник начальной школы	1-4-е	24.05	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей Техподдержка
Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
В течение года			
Экскурсии в школьном музее	2-4-е	По записи	Школьное научное общество
Выездные просветительские мероприятия	1-4-е	По договоренности с партнерами	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное

			общество
Внеурочный курс «Школа волонтера»	4-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в четверть	Добровольцы и волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Добровольцы и волонтеры
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры ЮНЕСКО.org
Сентябрь			
Оформление информационного стенда «Мастерская детской души»	4-е	до 20.09.	Добровольцы и волонтеры
Октябрь			
Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	2-4-е		Завуч по ВР
Организация и проведение мероприятий ко «Дню Учителя»	1-4-е		Завуч по ВР Старшая вожатая
Посвящение в первоклассники	1-е	26.10	Замдиректора по ВР Учителя 1-х классов
Ноябрь			
Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ»,	2-4-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Учителя 1-4-х классов

«День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».			
Организация и проведение мероприятий «День Матери»	1-4-е		Замдиректора по ВР
Декабрь			
«Всемирный день волонтеров»	1-4-е	01.12	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Подготовка к новогодним праздникам Акция «Новогоднее окно» «Видеопоздравление»	1-4-е	21.12.-30.12	Учителя 1-11 – х классов
Январь			
Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»	1-4-е	27.01	Учителя начальной школы Школьное научное общество
Февраль			
Оформление сменной странички в классном уголке: «День Российской науки», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4-е	В течение месяца	Классные руководители
Работа по линии РДШ	4-е		Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-е		Учителя начальных классов
Март			
Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	1-4-е	18.03–24.03	Добровольцы и волонтеры
Апрель			
Выставка рисунков	1-4-е	12.04	Учителя начальных

«Мастерская детской души»			классов
КТД ко Дню космонавтики»	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»	4-е	28.04	Замдиректора по ВР
Май			
Приём в пионеры обучающихся четвертых классов	4-е кл.	19.05	Вожатая лица Учителя 4-х классов
КТД в рамках празднования дня Победы.	1–4-е	До 09.05	Вожатая лица Классные руководители Волонтеры
Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
В течение года			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственные за сайт Фотограф
Школьная студия «Радуга»	4–11-е	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Техподдержка	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, «Журналистика»)	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4–11-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			

Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	4–11-е	Ноябрь–февраль	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–4-е	Январь, апрель	Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Школьное коммуникационное агентство
Март			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур)	4-е	Март – очная часть	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
В течение года			
Поездки в театр, в музей, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по дендрологическому парку	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
В течение года			
«Персональная выставка» «Осень, осень, в гости просим!»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители
Школьный музей костюма	2–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Замдиректора по хозяйственной части Школьное научное общество
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Учителя начальных классов
Правила дорожного	1–4-е	Сентябрь–май	Учителя начальных

движения			классов
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1-4-е	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
Новости школы	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1-4-е	Сентябрь-май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Разработка критериев церемонии награждения «Признание»	2-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Выставка «Наши звёздочки» (1 этаж)	1-4-е	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
Выставка «Мир, в котором ты живёшь» (1 этаж)	1-4-е	Сентябрь-май	Учителя начальной школы
Выставка «Мастерская детской души» (2 этаж)	1-4-е	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
Сентябрь			
Оформление тематических информационных стендов «Здравствуй, школа!»	2-4-е	01.09.24	Учителя начальных классов
Фото-конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Здравствуй, школа!»	Замдиректора по ВР Классные руководители
Подготовка к конкурсу рисунков «Осень, осень, в гости просим!»	1-4-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Конкурс «Осень, осень, в гости просим»	1-4-е	до 05.10	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Родители

Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	1-4-е	Ноябрь	Учитель ИЗО Учителя начальных классов
Оформление тематической выставки «Да святится имя твое»	1-4-е	27.11	Учителя начальных классов
Декабрь			
Оформление	2-11-е	10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Учителя начальных классов
Оформление тематической выставки «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1-4-е	До 22.12	Учителя начальных классов
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Ученые в годы войны»	2-11-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Учителя начальных классов Школьное научное общество
Февраль			
Оформление тематической выставки ко Дню науки	2-4-е	08.02 – День российской науки	Учителя начальных классов Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» в рамках празднования 23 февраля	1-4-е		Учителя начальных классов Ответственные за оформление школы Учитель ИЗО
		Неделя детской книги – до 01.03	библиотекарь лицея Вострикова Е.П.
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	1-4-е	Апрель	Учителя начальных классов
Оформление тематической выставки ко Дню космонавтики	1-4-е	12.04 – День космонавтики	Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект	1-4-е	День Победы – до	Замдиректора по ВР

оформления школьного праздника»		07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Май			
Оформление тематической выставки ко Дню победы	2–4-е	До 09.05.	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Оформление тематической выставки «До свидания, школа»	4-е классы		Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учителя начальных классов

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим условиям
- кадровым;
- финансовым условиям.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей

овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

1. Общесистемные требования

В МБОУ лицее в целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы условия для:

- формирования функциональной грамотности обучающихся;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий и практик в рамках воспитательной работы;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований на различных уровнях;
- выполнения индивидуальных и групповых проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности, научно-образовательного форума «Шаги в науку»;
- участия обучающихся и их родителей в разработке программы начального общего образования;
- использования в образовательной деятельности современных и информационных технологий;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (села, пришкольной территории, улицы) для приобретения опыта социальной деятельности.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям в течение всего периода обучения предоставлен доступ к информационно-образовательной среде лицея, к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов (далее-электронная информационно-образовательная среда).

Реализуется проект	«Лицейская система оценки качества образования (ГСОКО)»
Используются программные продукты	База данных лицея, «Муниципальная система оценки качества образования»
Осуществляется подготовка к предоставлению электронной услуги	МБОУ лицей предоставляет электронную услугу: «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта услуга работает на базе системы «БАРС», которая позволяет сделать образование открытым для всех участников учебно-воспитательного процесса.
Работает сайт лицея	lyceum.dolgorukovo.net
Реализован социальный проект	Налажена локальная сеть во всех кабинетах лицея, оборудованы автоматизированные рабочие места учителя с выходом в Интернет.
Работает педагогическая мастерская	В 2024 г. на базе МБОУ лицей прошли семинары и вебинары в рамках проекта «Школьный дендрологический парк как средство воспитания экологической культуры». «Развитие функциональной грамотности».

1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Материально-техническое обеспечение соответствует ФГОСНОО-21:

- во всех учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы (доска, проектор, МФУ) и автоматизированные рабочие места для педагогических работников;
- имеются необходимые электронные образовательные ресурсы для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством;
- обучающиеся начальной школы имеют возможность воспользоваться кабинетом информационно-коммуникационных технологий (2 ед.), библиотечно-информационным отделом;
- созданы условия для занятий физкультурой (2 спортзала, 2 спортивные площадки), музыкой (концертный зал),
- хоровой класс;
- музыкальные инструменты (фортепиано, инструменты народного оркестра);
- столярная и слесарная мастерские;
- медицинский кабинет;
- теплица

№ кабинета	ПК	Ноутбу к	МФУ/ принтер	Сканер	Проектор	Интерактивна я доска, экран	Локальна я сеть, интернет
1 этаж							
Каб №19		1	1		1	1	++
Каб № 20		1	1		1	1	++
Мед.кабине т		1					++
2 этаж							
Каб №25		1	1		1	1	++
Каб №26		1	1		1	1	++
Каб №27		1	1	1	1	1	++
Каб №28		1			1	1	++
Каб №29		1	1	1	1	1	++
Секретарь	1		1/1	1			++

Серверная	1	1		1			++
Зам.дир. по АХЧ							
Актовый зал		1			1	1	+
3 этаж							
Каб. №30		1			1	1	++
Каб. №31		1	1		1	1	++
Каб №32		1	1	1	1	1	++
Каб №33		1	1		1	1	++
Библиотека		1	1		1	1	++
ИТОГО	6	15	10/1	6	13	13	100%

Материально-техническая база лицея развивается с учетом требований времени. Произведен ремонт отдельных залов и помещений. Все кабинеты начальных классов оснащены ноутбуками, интерактивными досками. В некоторых кабинетах стоят принтеры и МФУ (см. таблицу выше). Приобретена новая школьная мебель, оргтехника, интерактивные доски для кабинетов географии, истории, биологии, химии, физики, начальных классов, иностранного языка. Для создания безбарьерной среды оснащены 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет логопеда.

Возможность использования ИКТ учителями на уроках и во внеурочной деятельности обеспечивается наличием компьютерного оборудования не только в компьютерных классах, но и в предметных кабинетах (русский язык, математика, иностранный язык).

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

п/п	Требования ФГОС	Наличие
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	23 кабинета
	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками.	Мастерские, Точка роста, теплица, 2 кабинета иностранного языка.
	Помещения для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством.	Концерный зал, спортивный зал
	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий.	2 кабинета информатики, читальный зал библиотеки

Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением	2 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, комната психологической разгрузки, кабинет ЮИД, площадка ЮИД, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, корт, площадка для мини-футбола
---	---

2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление психологических особенностей школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в лицей, в период адаптации (1 и 5 классы), по окончании начальной школы (4 классы);

консультирование педагогов и родителей, осуществляемое администрацией лицея, логопедом, учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения лицея:
 сохранение и укрепление психологического здоровья;
 мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; выявление и поддержка одарённых детей.

№ п/п	Направление	Форма работы	Участники образовательных отношений	Результат	Сроки
1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья	Диагностическая	Обучающиеся 1-4 классов	Определение степени социально-психологической готовности детей к обучению	Сентябрь
2.			Дети с ОВЗ 1-4 классов	Рекомендации педагогам и родителям	Сентябрь
3.			Обучающиеся «группы риска» 1 - 4 классов	Характеристики на каждого обучающегося	Сентябрь
4.			Обучающиеся, не успевающие по итогам четверти, года	Составление аналитической таблицы, отражающей причины неуспеваемости	Ноябрь Январь Апрель Май
5.			Обучающиеся 1-4 классов	Выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь

				Составление социального паспорта	
6.			Обучающиеся 1-4 классов	Выявление обучающихся, не занятых в системе дополнительного образования	Сентябрь
7.		Консультативная	Родители обучающихся 1-4 классов	Рекомендации по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; рекомендации по вопросам дезадаптации; вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении; консультирование в целях просветительской работы	В течение года
8.	Сохранение и укрепление психологического здоровья	Диагностическая	Педагоги 1-4 классов	Рекомендации по организации взаимодействия с детьми «группы риска»; рекомендации на установление личностно-ориентированного подхода к детям	
9.		Коррекционная	Обучающиеся 1-4 классов	Индивидуальные и групповые занятия по снятию эмоционального напряжения, выработки приемов и навыков адаптации	В течение года
10.			Обучающиеся 1-4 классов	Групповые занятия с детьми «группы риска»	В течение года
11.			Обучающиеся 1-4 классов	Индивидуальные занятия с неуспевающими обучающимися	В течение года
12.		Развивающая	Обучающиеся	Тренинговое	В течение

			1-4 классов	занятие с психологом	года
13.			Обучающиеся 1-4 классов	Тренинговое занятие на речевое развитие с логопедом	В течение года
14.	Формирование у обучающихся ценностей здоровья и безопасного образа жизни	Диагностическая	Обучающиеся 1-4 классов	Классный час «Здоровая Россия, здоровая нация»	Ноябрь, февраль
15.		Консультативная	Родители обучающихся 1-4 классов	Родительские собрания «Как укрепить здоровье детей», «Как помочь ребенку учиться», Мой ребенок гиперактивный»	Октябрь, декабрь, март
16.	Развитие экологической культуры	Просвещение	Обучающиеся 1-4 классов	Кл. час «Сохраним мир зеленым», акция «Помоги природе», викторины, творческие конкурсы	В течение года
17.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Консультативная	Педагоги 1-4 классов	Семинары, мастер-классы, круглые столы	В течение года
18.		Развивающая	Обучающиеся 1-4 классов	Мастер-класс «Что такое компромисс»	В течение года
19.			Обучающиеся 1-4 классов	Тренинговое занятие «Как правильно общаться со сверстниками»	Октябрь Ноябрь
20.	Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающие способности	Диагностическая	Обучающиеся 1-4 классов	Выявление детей с высокими интеллектуальными и способностями (олимпиады, конкурсы)	Сентябрь
21.			Обучающиеся 1-4 классов	Создание базы данных с высокими интеллектуальными и способностями	Октябрь
22.		Консультативная	Родители обучающихся 1-4 классов	Рекомендации для поддержки детей с выдающимися способностями, родительские	В течение года

				собрания «Как развивать творческие способности»	
23.			Педагоги 1-4 классов	Рекомендации при работе с одарёнными детьми, семинары «Как правильно развивать интеллектуальные способности детей».	В течение года
24.		Развивающая	Обучающиеся 1-4 классов	Тренинговое занятие «Как стать успешным»	В течение года

Учебные кабинеты для начальной школы расположены на первом, втором и третьем этажах здания. На первом этаже - спортивный зал, читальный зал. На втором этаже здания находится актовый зал, кабинет психологической разгрузки, игровая зона для подвижных игр. На третьем этаже - кабинет логопеда, зона для чтения. На территории лицея имеются спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная), детская игровая площадка, спортивная площадка с кортовым покрытием.

Обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

в середине учебного дня организована динамическая пауза - 40 минут;

использован ступенчатый режим обучения (в первом полугодии: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – 4 урока по 40 минут каждый);

обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях создания благоприятной, комфортной среды по отношению к обучающимся в лицее предприняты следующие меры:

-обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (в 1 классе 2 физминутки: активная и пассивная) подвижные игры на перемене, спортивный час в ГПД, уроки физкультуры (2 часа), внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой, внеурочная деятельность;

-установлен график 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

3. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО

В 2024-2025 учебном году в 23 классах-комплектах работают 23 учителя начальных классов, 5 учителей физической культуры, 4 учителя иностранного языка, 1 учитель музыки, педагог-психолог, логопед.

Все педагоги, обучающие учеников начальных классов, имеют высшее профессиональное образование (100%), педагогический стаж от 1 до 20 лет -5 человек (21%) и от 20 и более лет - 18 человек (79%).

В настоящее время все все учителя начальных классов (100%), работающие в начальных классах лицея и его филиалах, прошли курсовую переподготовку по ФГОС НОО-21.

**Целью методической работы
на 2024 - 2025 учебный год является:**

- Реализация на практике теоретических и практических знаний в связи с введением ФООП НОО и повышением требований к уровню квалификации учителя (профстандарт);
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации образовательной деятельности экологической направленности в связи со строительством дендрологическим парком.
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда;
- дальнейшее сотрудничество с кафедрой педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина, ЛИРО г. Липецка.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Экологическое образование младших школьников	Содержательный раздел ООП НОО	Колпакова Е.Ю., Крепких Н.В., Глушак И.С.
2	Развитие функциональной грамотности в урочное время	Содержательный раздел	Сараева Т.П. Решетова М.Н. Макарова Г.Н.
3	Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России»	Содержание курсов внеурочной деятельности	Учителя 1-3 классов.
4	Примерная рабочая программа театральной деятельности «Маска»	Содержание курсов внеурочной деятельности	Ермак Н.Н., Неделина Н.В.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса в рамках обновленного ФГОС осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний ШМО учителей начальных классов, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей научных кафедр и методического объединения учителей физкультуры;
- проведение мастер-классов учителей призеров и победителей профессиональных конкурсов.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;

- на заседаниях творческих групп;
- на страницах журнала «Рост» (ЛИРО), Поликультурное образование (ЕГУ им. И. А. Бунина)

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методической недели и единого методического дня;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);
- мероприятий по обобщению опыта на муниципальном уровне.

Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Должностные обязанности

- **заместителя директора**

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательной (учебно-воспитательной) деятельности, объективностью оценки результатов, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности и управления образовательной организацией. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и

реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.

Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

- **учителя**

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

- **социального педагога**

Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении

обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др.

педагога-психолога

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня

подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

воспитателя

Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных

особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Взаимодействие привлечением ресурсов иных организаций осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Распределение фонда оплаты труда МБОУ с. Долгоруково для реализации ООП НОО в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование показателей	Индикатор	Фактический показатель
1	Соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ	от 80% до 60% - от 20% до 40%	60% (базовая) 38% (стимулирующая)

Софинансирование реализации ООП НОО в 2024-2025 учебном году

Источник бюджета	Направления финансирования	Сумма, руб.	Итого
------------------	----------------------------	-------------	-------

Региональный	оплата работников, интернет	11716332	
		109386	11825718
Муниципальный	Затраты на содержание имущества, Затраты на хозяйственные нужды,	306471,25	
		155294,48	461765,73

Состояние библиотечного фонда

Библиотека МБОУ лицей с. Долгоруково укомплектована печатными образовательными ресурсами (в том числе и ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Библиотечный фонд лицея составляет 27500 экземпляров. Обеспеченность учебниками 100 %. Функционирует научная библиотека, совмещенная с читальным залом, активно формируется фонд научной, научно-популярной, справочной и специальной литературы, организованы читальные зоны в фойе на втором этаже начальной школы.

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности учебной литературой 2024-2025 учебный год

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов, процент обеспеченности.
1 класс	
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 1 кл. Просвещение
Литературное чтение	Горецкий В.Г. Русская азбука 1 кл. М.: «Просвещение»; Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 кл. Просвещение
Математика	Моро М.И. Математика 1 кл. М.: Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл. Просвещение
Музыка	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение.
ИЗО	Горяева Н.А. Искусство и ты. 1 класс. Просвещение
Технология	Лутцева Е.А. Технология. Просвещение
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение
2 класс	
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 2 кл. Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 кл. Просвещение
Математика	Моро М.И. Математика 2 кл. М.: Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. Просвещение
Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 2 кл. Просвещение.
ИЗО	Неменская Л.А. ИЗО. 2 класс. Просвещение
Технология	Роговцева Н.И. Технология. 2 кл. Просвещение
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Просвещение
3 класс	

Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 3 кл. Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 кл. Просвещение
Математика	Моро М.И. Математика 3 кл. М.: Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. Просвещение
Музыка	Критская Е.Д. Музыка.3 кл. Просвещение.
ИЗО	Неменская Л.А. ИЗО. 3 класс. Просвещение
Технология	Роговцева Н.И. Технология. 3кл. Просвещение
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Просвещение
4 класс	
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 4 кл. Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 4 кл. Просвещение
Математика	Моро М.И. Математика 4 кл. М.: Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 кл. Просвещение
Музыка	Критская Е.Д. Музыка.4 кл. Просвещение.
ИЗО	Неменская Л.А. ИЗО. 4 класс. Просвещение
Технология	Роговцева Н.И. Технология. 4кл. Просвещение
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Просвещение

<i>Компоненты методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>
<i>1. Книгопечатная продукция</i>
<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 класса - ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, хрестоматии, пособия для учащихся. Научно-методическая, учебно-методическая литература по вопросам развивающего образования. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.</p>
<i>2. Печатные пособия</i>
<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Таблицы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.</p> <p>Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; Географическая карта мира. Географическая карта России. Дидактический раздаточный материал.</p>
<i>3. Демонстрационные пособия</i>
<p>Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</p>

4. Экранно-звуковые пособия

Видеофильм. Живая природа (для 1-3 классов). Москва. Videостудия «Кварт». 2020 г.
 Видеофильм Мир животных. Москва. Videостудия «Кварт», 2018 г.
 Видеофильм Насекомые. Птицы. Москва. Videостудия «Кварт». 2017 г.
 Видеофильм ОБЖ. Основы безопасности на воде. Москва. Videостудия «Кварт», 2010 г.
 Видеофильм «Улица полна неожиданностей», Москва. Videостудия «Кварт»
 Компакт-диск Русский язык. Начальная школа. 2,3,4 классы
 Компакт-диск Математика. Начальная школы. 2-4 классы
 Видеофильм «Мир вокруг нас». Москва. Videостудия «Кварт», 2018 год
 Компакт-диск 1С: Аудиокнига Русские сказки. Земляничная поляна.
 Серебряное копытце и другие
 Видеофильм. Биография писателей. Москва. Videостудия «Кварт», 2019 год
 Видеофильм Возвращение к Пушкину. Москва. Videостудия «Кварт», 2020 год
 Видеофильм «Писатели России» Москва. Videостудия «Кварт», 2010 год

МБОУ лицей с. Долгоруково имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В настоящее время компьютеры информационного центра и компьютерных классов объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

На сегодняшний момент в лицее функционирует 90 персональных компьютеров и ноутбуков. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 23 ПК и 67 ноутбуков, что составляет 7 обучающихся 3-11 классов на 1 машину.

Информационная среда лицея – это эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в лицее.

Обоснование необходимости изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Проблема: сегодня проектная мощность учреждения превышена.

Способ решения: необходимо продолжать работу, направленную на реализацию плана мероприятий, который обеспечит исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН .4.2.2821-10), а именно: оборудовать на каждом этаже игровые зоны для обучающихся.

Сетевой график контроля по формированию необходимых условий выполнения ООП НОО

№ п/п	Содержание контроля	Вид контроля	Время проведения контроля	Где обсуждались итоги
1	Качество планирования образовательной деятельности в соответствии с рабочими программами по предметам	Тематический, проверка рабочих программ, планов	август - сентябрь	МО учителей начальной школы

2	Качество планирования внеурочной деятельности и воспитательной работы	Тематический	в теч. года	МО классных руководителей
3	Выполнение планов внеурочной деятельности	Наблюдение, посещение мероприятий	в теч. года	Справка по контролю
4	Качество внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Наблюдение, посещение мероприятий	в теч. года	Справка по контролю
5	Состояние индивидуальной работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке, коррекционной работы.	Тематический, персональный, анализ документации, наблюдение	в теч. года	совещание при директоре
6	Организация и состояние работы по применению современных инновационных технологий на уроках.	Классно-обобщающий, персональный, тематический	в теч.года	Справка по контролю, педсовет
7	Организация и состояние работы с родителями.	Классно-обобщающий, персональный, тематический, посещение родительских собраний	в теч. года	Справка по контролю, педагогический совет
8	Организация и создание сетевого взаимодействия с внешкольными учреждениями.	Тематический, наблюдение, беседа	в теч. года	Методический совет
9	Рабочая программа театральной деятельности «Маска» на практике	театральная постановка	в конце года	Педагогический совет
10	Охрана труда и цифровая безопасность в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся.	Тематический, наблюдение, беседа	в теч.года	Административный совет