

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей с. Долгоруково**

Принята на заседании методического объединения от « _____ » августа 2023 г. Протокол №1		Утверждаю: Директор МБОУ лицей с.Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ « _____ » августа 2023г.
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«Основы вожатской деятельности»**

**Автор-составитель:**

Педагог-психолог Тишевых М.Н.

**Срок реализации: 1 год**

**с. Долгоруково, 2023 год**

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые основы разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея с. Долгоруково.

### **Цели и задачи программы**

Программа «**Основы вожатской деятельности**» направлена на развитие творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей учащихся, подготовка старшеклассников в качестве вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и пришкольном лагере в период каникул.

### **Задачи программы:**

1. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах вожатого в детском пришкольном лагере.

2. Расширить умения и навыки организаторской деятельности обучающихся (умение ставить цели, работать с группой детей, творчески подходить к организации дела).
3. Овладевать содержанием, формами и методами работы вожатого.
4. Развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формированию умений и навыков организаторской деятельности;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольного лагеря;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми.

#### **Уровень сложности и направленность**

Базовый уровень. Направленность : социально-гуманитарная.

#### **Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ "Базовый уровень".**

#### **Обучающиеся по итогу курса освоят:**

- специфику вожатской (организаторской) деятельности;
- особенности планирования и организации вожатской (организаторской) деятельности;
- этапы организаторской деятельности;
- уровни развития коллектива;
- стили работы вожатого (организатора);
- формы и методы организации вожатской деятельности.

#### **Категория учеников**

Учебные группы комплектуются из обучающихся психолого-педагогического класса, с учетом знаний, умений и интересов учащихся. Состав учебных групп 12 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год. Программа реализуется – с сентября 2023 по июнь 2024 года, рассчитана на 34 часа.

## **Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности**

Очная.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **«Основы вожатской деятельности»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формированию умений и навыков организаторской деятельности;
  - проявлять инициативу в сотрудничестве;
  - приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольного лагеря;
  - развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми.
- 
- определять цели вожатской деятельности;
  - выбирать адекватные способы достижения поставленной цели, проявляя самостоятельность;
  - планировать и проводить мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;
  - осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности.

#### **Владеть:**

- навыками организации игровой деятельности;
- навыками проведения групповых творческих дел разной направленности.

## **2. Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вожатый как лидер и организатор	Вожатый – организатор деятельности в отряде.	1
		Профессиональные качества вожатого.	1
		Слагаемые хорошей организаторской	1

	деятельности в отряде	работы. Организаторские умения	
		Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.	1
		Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	1
		Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми.	1
		Имидж вожатого.	1
		Педагогическое мастерство вожатого.	1
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Знание людей как условие хорошей работы вожатого	1
		Особенности возрастных периодов: детство, подростничество, юность	1
		Организация деятельности с учетом темперамента	1
		Детский коллектив, его значение. Взаимоотношения деловые и личные	1
		Лидеры и авторитеты. Группировки в классе. Влияние коллектива на личность. Психологическая совместимость людей	1
		Условия и этапы развития коллектива	1
		Стили работы вожатого	1
3.	Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	Программа работы вожатого; методика составления плана	1
		<b>Формы организации воспитательной работы в отряде</b>	1
		Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения: игры на знакомство, игры на взаимодействие, сюжетно-ролевые игры, игры на выявление лидера, игры на внимание, игры на сплочение и взаимодействие	6
		Драматизация и театрализация (игры-превращения, театр-экспромт)	4
4.	Методика подготовки и проведения творческих дел	Интеллектуально-познавательная деятельность	1
		<b>Коллективно-творческая деятельность.</b> Методика подготовки и проведения КТД	1
		Специфика организационного периода лагерной смены (название отряда, девиз, речевка и др.)	1

		Тематические дни лагеря	1
		Конкурсы и викторины. Методика их проведения	1
		Оформительский практикум.	2

## Учебный план

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Четверть	Виды учебной работы(в академических часах)		
				беседа	практикум, игра, дискуссия
1.	Вожатый как лидер и организатор деятельности в отряде	1	8	4	4
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	7	3	4
3.	Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	3	12	4	8
4.	Методика подготовки и проведения творческих дел	4	7	3	4

## Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	04	15.30	Учебное занятие	3	Вожатый – организатор деятельности в отряде.		
	11	15.30	Учебное занятие		Профессиональные качества вожатого.	Каб. 27	Устный опрос
	18	15.30	Учебное занятие Учебное занятие Учебное занятие Учебное занятие Учебное занятие		Слагаемые хорошей организаторской работы. Организаторские умения	Каб. 27	

	25	15.30	Учебное занятие		Характеристика основных видов деятельности отрядного вожакого.	Каб. 27	
октябрь	2	15.30	Учебное занятие		Этапы организации педагогической деятельности вожакого.	Каб. 27	
	9	15.30	Учебное занятие		Профессиональная этика и культура вожакого.  Этика взаимоотношений с детьми.	Каб. 27	Устный опрос
	16	15.30	Учебное занятие		Имидж вожакого.	Каб. 27	
	23	15.30	Учебное занятие		Педагогическое мастерство вожакого.	Каб. 27	
ноябрь	13	15.30	Учебное занятие		Знание людей как условие хорошей работы вожакого	Каб. 27	
	20	15.30	Учебное занятие		Особенности возрастных периодов: детство, подростничество, юность	Каб. 27	Устный опрос
	27	15.30	Учебное занятие		Организация деятельности с учетом темперамента	Каб. 27	



			занятие				
декабрь	4	15.30	Учебное занятие		Детский коллектив, его значение. Взаимоотношения деловые и личные	Каб. 27	Устный опрос
	11				Лидеры и авторитеты. Группировки в классе. Влияние коллектива на личность. Психологическая совместимость людей	Каб. 27	
	18		Учебное занятие		Условия и этапы развития коллектива	Каб. 27	
	25		Учебное занятие		Стили работы вожатого	Каб. 27	
			Учебное занятие		Программа работы вожатого; методика составления плана	Каб. 27	
			Учебное занятие		Формы организации воспитательной работы в отряде	Каб. 27	Устный опрос
			Учебное занятие		Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения: игры на	Каб. 27	

				знакомство, игры на взаимодействие, сюжетно-ролевые игры, игры на выявление лидера, игры на внимание, игры на сплочение и взаимодействие		
			Учебное занятие	Драматизация и театрализация (игры-превращения, театр-экспромт)	Каб. 27	
			Учебное занятие Учебное занятие Учебное занятие	Интеллектуально-познавательная деятельность	Каб. 27	
			Учебное занятие	<b>Коллективно-творческая деятельность.</b> Методика подготовки и проведения КТД	Каб. 27	
			Учебное занятие	Специфика организационного периода лагерной смены (название отряда, девиз, речевка и др.)	Каб. 27	

			Учебное занятие		Тематические дни лагеря	Каб. 27	
			Учебное занятие		Конкурсы и викторины. Методика их проведения	Каб. 27	
			Учебное занятие		Оформительский практикум.	Каб. 27	

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **Кадровые условия**

Сведения о педагоге: количество - 1, ФИО - Тишевских Марина Николаевна, стаж – 25 лет, уровень образования - высшее, квалификация - первая.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

АРМ учителя (компьютер, проектор, сканер, принтер)

#### **Учебно-методическое обеспечение**

В учебно-методическое обеспечение курса входят учебные и наглядные средства и расходные материалы, которые необходимы для реализации программы. Также в подразделе должны быть указаны специальные учебные пособия и дидактические материалы, если программа рассчитана на детей с ОВЗ или детей-инвалидов.

### **4. Рабочая программа воспитания.**

#### **Цели воспитания:**

- Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности;
- Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;

– Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

**Направления воспитательной деятельности:**

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной

коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

Культурологическое и эстетическое воспитание — соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности

Правовое воспитание и культура безопасности учащихся — соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

#### **Формы воспитательной деятельности:**

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, вечера встреч, викторины. Характерный признак этого типа форм — созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Коллективные творческие дела (КТД) — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, конгрессы, конференции, марафоны творческих идей, акции, аукционы, агитбригады, творческие гостиные и т.п.

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

## **5. Оценка качества освоения программы**

Основными методами оценивания обучающихся выступают тестирование, устный опрос, практическая работа в группах, метод включенного наблюдения, собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, участие в конкурсах, итоговых проектах.

Программа считается полностью усвоенной при условии, что обучающийся успешно овладел знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. В конце каждого занятия педагог-психолог предлагает каждому обучающемуся выбрать из предложенных карточек - символов (одну или несколько), которая будут соответствовать его самооценке занятия. Карточки символы: групповая работа, индивидуальная работа, работа в паре, новые знания, новые эмоции, новые умение, личное достижение.

