

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей с.Долгоруково**

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе, утвержденной  
приказом  
от 31.08.2023г.№ 148

**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
1-4 классы  
Срок реализации 4 года**

1.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N'273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1);

**Целью учебного предмета "Речевая практика"** является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи учебного предмета "Речевая практика"**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения: Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый

день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамиллярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!". Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций: Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.  
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме

ситуации.

### 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

<b>1 класс</b>	<p>— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);</p> <p>— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);</p> <p>— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;</p> <p>— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;</p> <p>— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни,</p>
----------------	--

	<p>проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.</p>
<b>2 класс</b>	<p>— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;</p> <p>— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);</p> <p>— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;</p> <p>— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);</p> <p>— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).</p>
<b>3 класс</b>	<p>— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;</p> <p>— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;</p> <p>— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <p>— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);</p> <p>— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).</p>
<b>4 класс</b>	<p>— расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;</p> <p>— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;</p> <p>— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <p>— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);</p> <p>— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).</p>

### Предметные результаты

#### 1 класс

#### Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

### **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

### **Достаточный уровень:**

- отчетливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнять различные задания по словесной инструкции;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- пользоваться вежливыми словами при изъявлении благодарности;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
  - выражать свои просьбы, используя "вежливые" слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
  - участвовать в беседе.
  - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя).

### **Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
  - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
  - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
    - пользоваться в речи основными средствами выразительности по указанию учителя и самостоятельно;
    - самостоятельно подбирать и использовать слова в соответствии с речевой ситуацией;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- полно и правильно отвечать на вопросы одним-двумя предложениями;
- пользоваться специальными оборотами речи при обращении с просьбой к друзьям и малознакомым людям, при разговоре со старшими.
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников.

#### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

<b>1 класс (66 часов, 1 час в неделю)</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>«Школьная жизнь»</b>	<b>18</b>	<p>Выполнение инструкций по заданию учителя: «сядь за парту», «открой книгу», «возьми тетради на столе и раздай их», «возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д.</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль»; «Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки».</p>

2	«Игры и игрушки»	6	<p>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2- 3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «жа-жа-жа есть иголки у ежа».</p> <p>Слушание сказок и рассказов в изложении учителя и с аудио-носителей, выбор картинок по мере изложения текста, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p>
3	«Играем в сказку»	6	<p>Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.</p> <p>Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.</p> <p>Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.</p> <p>Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p>
4	«Я дома»	12	<p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Выполнение упражнений на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: «Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь.. внучка?». Внучка быстро отвечает: «Я бегу к</p>

5	«Я и мои товарищи» «Мойдодыр» «Мир природы»	12	<p>подружке».</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини - диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p> <p>Различение вопросительной и восклицательной интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).</p> <p>Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за выражением лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.</p> <p>Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.</p> <p>Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации (с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Практическое использование выразительных средств (силы, тона, темпа речи, мимики) в речевых ситуациях.</p> <p>Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.</p> <p>Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока, спокойной ночи».</p> <p>Употребление «вежливых» слов «пожалуйста, спасибо» в соответствии с речевой ситуацией.</p>
6		6	
7		6	
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	

2

класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Школьная жизнь»	8	<p>Слушать, запоминать и отчётливо произносить ряд слоговых комплексов и слов. Слушать и повторять слова близкие по звучанию. Выполнять действия с предлогами. Прослушивать и выполнять задания на магнитофонной ленте. Различать и соотносить с картинками ситуационными картинками</p>
2	«Игры детей»	9	

3	«Играем в сказку»	9	<p>предложения, содержащие слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</p> <p>Выполнять упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивать чистоговорки, четверостишия с голоса учителя, отчётливо и выразительно их произносить. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Петь слоги слова на мотивы знакомых детских песен. Выполнять упражнения с использованием силы голоса. Произносить слова громко, тихо и шёпотом.</p> <p>Разговаривать в быстром, медленном и нормальных темпах речи. Произносить речь с помощью мимики и жестов, делать весёлое, грустное, удивлённое и сердитое лицо. Использовать в речевых ситуациях приветливый, вежливый, грустный, испуганный и сердитый тон голоса.</p> <p>Называть предметы и различные действия с ними. Характеризовать признаки предметов, узнавать предмет по их частям или признакам. Участвовать в вопросно-ответных диалогах.</p> <p>Составлять предложения по определённой теме с опорой на синтаксическую конструкцию. Знать слова для приветствия и прощания. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях</p>
4	«Я дома»	9	
5	«Я за порогом дома»	12	
6	«Мои товарищи в школе»	9	
7		6	
8	«Любимое занятие» «Мир природы»	6	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

3

**класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Игры с друзьями»	10	Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просматривать видеофильмы. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
2	«Играем в сказку»	12	Освоить правила речевого общения. Использовать письменное общение в жизни. Повторять оппозиционные слоговые структуры, слова-паронимы, предложения с различным количеством слов.
3	«Я дома»	12	
4	«Я за порогом дома»	12	Выполнять словесные инструкции, данные в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.
5	«Мы писатели»	10	Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
6	« Я в мире природы»	12	Совершенствовать речевое дыхание. Чётко, выразительно произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

			<p>Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Использовать вежливый тон в разговоре, передавать различные чувства соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Произносить одну и ту же фразу с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Определять тему речевой ситуации, обсуждать, что можно сказать по этой теме. Обсуждать и подбирать атрибуты речевой ситуации. Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал. Совершенствовать умение участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составлять с учителем разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Выражать просьбы, извинения. Общаться с друзьями, со старшими. Дифференцировать речевое поведение в соответствии с речевой ситуацией.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**4**

**класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Школьная жизнь»	5	Повторять предложения, равные по структуре вслед за учителем. Прослушивать короткие сказки или рассказы в магнитофонной записи с их последующим пересказом.
2	«Играем в сказку»	10	Практически использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
3	«Я дома»	12	Тренироваться в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммой. Упражняться в передаче
4	«Я за порогом дома»	12	чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
5	«Это я!»	5	Определять тему речевой ситуации, обсуждать, что можно сказать по этой теме. Обсуждать и подбирать атрибуты речевой ситуации. Подбирать слова и составлять предложения по теме речевой ситуации.
6	Мои друзья	17	Совершенствовать умение участвовать в диалогах различного типа.
7	«Мир природы»	7	Составлять связное высказывание на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания. Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, извинение, вежливый отказ от предложения, приглашения. Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	