

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с.Долгоруково**

Приложение 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе,
утвержденной приказом
от 31.08.2023г.№ 148

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
5-9 классы**

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (5-9 классы), под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г.

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развитие фонематического слуха и фонетических представлений, правильного произношения;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- коррекция мышления;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки школьника. Наряду с другими учебными предметами он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русский язык и развития речи обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Процесс обучения русскому языку и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми

3. Описание учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по русскому языку и развитию речи в учебном плане МБОУ Лицея с.Долгоруково предусмотрено 680 часов: 5 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

6 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

7 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

8 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

9 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественнополезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является

обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- оставление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественнополезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Русский язык»

5 класс

Обучающиеся умеют:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
 - строить простое распространенное предложение;
 - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться словарем.
- Обучающиеся **знают**:
- алфавит;
 - способ проверки написания согласных и гласных (путем изменения формы слова).

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

7 класс

Обучающиеся **умеют**:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;- оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарём.

Обучающиеся **знают**:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

8 класс

Обучающиеся **умеют**:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают**:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Обучающиеся **умеют**:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают**:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

6. Содержание учебного материала.

5 класс (136 часов – 44 часа в неделю)

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного материала за год.

6 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

1. Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Контрольное списывание

2. Звуки и буквы

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Закрепление по теме звуки и буквы. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

3. Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова». Приставка. Значение приставки. Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне. Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. Приставка и предлог. Их правописание.

Разделительный ь после приставок. Разделительный ь и ы знак. Правописание приставок. Гласные в приставках. Правописание приставок. Согласные в приставках.

Развитие речи. Объявление. Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Грамматические игры.

Повторение пройденного по теме «Состав слова»

4. Части речи

Понятие о частях речи. Имя существительное. Имена собственные. Существительные с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед.ч. Безударные падежные окончания существительных 1 скл. Безударные падежные окончания существительных 2 скл. Безударные падежные окончания существительных 3 скл.

Диктант. Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа. Д.п. существительных множественного числа. Т.п. существительных множественного числа. П.п. существительных множественного числа. Р.п. существительных множественного числа. Изложение. Работа над ошибками. Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.

Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.

Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. Грамматические игры.

Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч. Имя прилагательное как часть речи.

Связь прилагательного с существительным. Изменение имен прилагательных по родам.

Окончания имен прилагательных м.р. Окончания имен прилагательных ж.р. Окончания имен прилагательных ср.р. Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч. Развитие речи. Сочинение. Работа над ошибками. Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам». Диктант. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками. Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. Винительный падеж имен прилагательных ж.р. Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.» Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во мн.ч. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч. Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.» Развитие речи. Сочинение по данному началу. Работа над ошибками.

5. Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Диктант. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Обращение. Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Закрепление темы «Обращение» Тестирование по пройденному материалу. Грамматические игры. Урок занимательной грамматики

7 класс. (136 ч. – 4 часа в неделю)

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова (11 часов). Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное (22 часа). Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (23 часа). Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (20 часов). Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (25 часов). Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам .

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение изученного материала за год.

8 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово.

Состав слова (10 часов). Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное (15 часов). Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное (15 часов). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения (12 часов). Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол (15 часов). Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки.

Количество звуков и букв в слове.

Слово.

Состав слова (10 часов). Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное (14 часов). Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13 часов). Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов). Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (15 часов). Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное (7 часов). Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие (8 часов). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи (3 часа). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного материала за год.

Тематическое планирование 136 часов 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть		
Повторение		
1	Предложение. Распространение предложений.	1
2	Связь слов в предложении.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	Различение предложений по интонации.	1
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
6	Согласные твёрдые и мягкие.	1
7	Правописание звонких и глухих согласных.	2
8	Гласные ударные и безударные.	2
9	Упражнения на закрепление.	1
10	Диктант «В роще». Работа над ошибками.	1
Слово		
11	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2

12	Окончание.	2
13	Приставка. Правописание приставок.	2
14	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2
15	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1
16	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1
17	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
18	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1
19	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2
20	Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.	1
21	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	2
22	Способы проверки парных согласных в корне слов.	2
23	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2
24	Приставка и предлог. Правописание приставок.	2
25	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	2
26	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	2
27	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	1
Части речи		
28	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	3
29	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3
30	Имена собственные и нарицательные.	3
31	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	3
32	Мужской, женский, средний род имён существительных.	3
33	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	3
34	Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.	1
35	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2
36	Закрепление правописания имён существительных.	2
37	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	2
38	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
39	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
40	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
41	Винительный падеж. Упражнения в определении	2

	падежа существительных.	
42	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
43	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
44	Упражнения в определении падежа имени существительного.	2
45	Диктант «В дороге». Работа над ошибками.	2
46	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
47	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
48	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
49	Упражнения в определении склонения существительных.	2
50	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2
51	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
52	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
53	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
54	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
55	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
56	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
57	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	2
58	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	2
59	Составление рассказа по опорным словам.	1
60	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1
61	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1
62	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
63	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
64	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
65	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
66	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
67	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
68	Упражнения в написании падежных окончаний	2

	существительных 2-го склонения.	
69	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1
70	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	2
71	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2
72	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2
73	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	2
74	Диктант «В степи». Работа над ошибками.	2
Предложение		
75	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
76	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
77	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	2
78	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.	2
79	Повторение пройденного за год	1

6 класс

Тематический план

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
	1.Повторение (5 ч.)	
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
3	Распространение предложений.	1
4-5	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	2
6	Контрольное списывание «Сказка»	1
	2.Звуки и буквы (7 ч.)	
7	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1
8	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.	1
9-10	Гласные и согласные в корне слова.	2
11	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1
12	Развитие речи. Изложение «Сказки».	1
13	Работа над ошибками.	1
	3.Состав слова (25 ч.)	
14	Однокоренные слова. Корень слова.	1
15	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».	1
16	Приставка. Значение приставки.	1
17	Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка.	1
18	Образование новых слов.	1

19	Окончание.	1
20	Разбор слов по составу.	1
21	Правописание безударных гласных в корне.	1
22	Правописание звонких и глухих согласных.	1
23	Непроизносимые согласные в корне.	1
24- 25	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.	2
26- 27	Приставка и предлог. Их правописание.	2
28	Разделительный ь после приставок.	1
29	Разделительный ь и ь знак.	1
30	Правописание приставок. Гласные в приставках.	1
31	Правописание приставок. Согласные в приставках.	1
32	Развитие речи. Объявление.	1
33	Контрольный диктант за I четверть «Часовой»	1
34	Работа над ошибками.	1
35- 36	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	2
37	Грамматические игры.	1
38	Повторение пройденного по теме «Состав слова»	1
	4. Части речи (81 ч.)	
39	Понятие о частях речи.	1
40	Имя существительное	1
41	Имена собственные.	1
42	Существительные с шипящей на конце.	1
43	Склонение имен существительных в ед.ч.	1
44	Безударные падежные окончания существительных 1 скл.	1
45	Безударные падежные окончания существительных 2 скл.	1
46	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.	1
47	Диктант «В саду».	1
48	Работа над ошибками	1
49	Множественное число имен существительных.	1
50	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
51	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.	1
52	Д.п. существительных множественного числа.	1
53	Т.п. существительных множественного числа.	1
54	П.п. существительных множественного числа.	1
55	Р.п. существительных множественного числа.	1
56	Изложение «Мороз».	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	1
59	Контрольный диктант за II четверть «На прогулку»	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	1
62	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.	1
63	Грамматические игры	1
64	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.	1

65-66	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.	2
67	Изменение имен прилагательных по родам.	1
68	Окончания имен прилагательных м.р.	1
69	Окончания имен прилагательных ж.р.	1
70	Окончания имен прилагательных ср.р.	1
71	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.	1
72	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.	1
73	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1
74	Работа над ошибками.	1
75-76	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.	2
77	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».	1
78	Диктант «Зимой».	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1
81	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.	1
83-85	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.	3
86	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	1
87-88	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2
89	Развитие речи. Изложение «Дятел».	1
90	Работа над ошибками.	1
91-92	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2
93-94	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	2
95	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.	1
96-98	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.	3
99	Контрольный диктант за III четверть «Весна пришла».	1
100	Работа над ошибками.	1
101-102	Винительный падеж имен прилагательных ж.р.	2
103	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»	1
104-106	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	3
107	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна».	1
108	Работа над ошибками.	1
109	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1
110-111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.	2
112-	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.	2

113		
114-117	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»	4
118	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики»	1
119	Работа над ошибками.	1
	5.Предложение (18 ч.)	
120	Однородные члены предложения	1
121-122	Знаки препинания при однородных членах	2
123	Диктант «Муравьи»	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
126	Сложное предложение.	1
127-129	Запятая в сложном предложении.	3
130	Обращение.	1
131	Контрольный диктант за год «Первые цветы»	1
132	Работа над ошибками.	1
133-134	Закрепление темы «Обращение»	2
135	Тестирование по пройденному материалу.	1
136	Грамматические игры.	1

7

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть – 32 часа		
Звуки и буквы. Текст (5 ч)		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительные мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
Предложение. Текст (8 ч)		
6	Предложения нераспространенные и распространенные	1
7	Однородные члены предложений	1
8	Распространение предложений однородными членами	1
9	Составление предложений с однородными членами	1
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
11	Обращение. Его место в предложении.	1
12	Употребление обращения в диалоге	1
13	Предложение. Закрепление знаний.	1
Состав слова (19ч)		
14	Корень. Однокоренные слова	1
15	Приставка	1
16	Суффикс	1
17	Окончание	1
18	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1

19	Звонкие и глухие согласные в корне	1
20	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
21	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1
22	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок	1
23	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
24	Контрольный диктант.	1
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
26	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1
27	Правописание сложных слов	1
28	Образование сложных слов	1
29	Состав слова. Закрепление знаний.	1
30	Состав слова. Закрепление знаний.	1
31	Поздравление Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.	1
32	Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.	1
2 четверть – 32 часа		
Части речи (78 ч)		
1	Различение частей речи.	1
2	Образование одних частей речи от других.	1
3	Существительное. Значение существительных в речи.	1
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
5	Род и число существительных	1
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
7	Правописание существительных с шипящей на конце	1
8	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1
9	Определение склонения существительных по начальной форме	1
10	Существительные 2-го склонения.	1
11	Существительные 3-го склонения.	1
12	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
13	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
14	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
16	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
18	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1

19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
20	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
21	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1
22	Существительное. Закрепление знаний.	1
23	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям	1
24	Контрольный диктант.	1
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
26	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
27	Описание предмета и его частей	1
28	Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.	1
29	Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря.	1
30	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
31	Словосочетания с прилагательными	1
32	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
3 четверть (42 ч.)		
1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
3	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
4	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
5	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
6	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
7	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
8	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
9	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
10	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
11	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
12	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
13	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям	1
14	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
15	Использование глаголов для сравнения предметов	1
16	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1
17	Изменение глаголов по временам	1
18	Различение глаголов по числам	1
19	Изменение глаголов по числам	1

20	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
21	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
22	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
23	Текст. Составной план текста.	1
24	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
25	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
26	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
27	Частица <i>не</i> с глаголами. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1
28	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1
29	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
30	Глагол. Закрепление знаний.	1
31	Глагол. Закрепление знаний.	1
32	Контрольный диктант.	1
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
34	Местоимение. Личные местоимения.	1
35	Значение личных местоимений в речи.	1
36	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1
37	Местоимения 2-го лица.	1
38	Местоимения 3-го лица.	1
39	Местоимения. Закрепление знаний.	1
40	Решение тренировочных заданий по теме «Местоимение»	1
41	Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.	1
42	Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы	1
4 четверть (30 часов)		
1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
2	Различение местоимений по лицам и числам	1
3	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
4	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
Предложение. Текст (14 ч)		
5	Простое предложение. Однородные члены предложения без сою-за и с союзом <i>И</i>	1
6	Однородные члены предложения с союзами <i>А, НО</i>	1
7	Однородные члены предложения с союзами <i>И, А, НО</i>	1
8	Обращение.	1
9	Знаки препинания при обращении	1
10	Простое предложение. Закрепление знаний	1
11	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1
12	Знаки препинания в сложном предложении	1
13	Составление сложных предложений	1
14	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1
15	Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря.	1
16	Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.	1

17	Контрольный диктант.	1
18	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Повторение (12 ч)		
19	Состав слова	1
20	Правописание в приставке и корне	1
21	Существительное	1
22	Прилагательное	1
23	Глагол	1
24	Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.	1
25	Местоимение	1
26	Предложение	1
27	Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.	1
28	Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.	1
29	Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.	1
30	Обобщение пройденного за год	1

8

класс

№ п/п	№ тем ы	Наименование раздела и тем	Количество часов
I четверть			
1.Повторение (8 часов)			
1	1	Предложение. Понятие.	1
2	2	Предложение простое и сложное.	1
3	3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1
4-5	4-5	Однородные члены предложения.	2
6	6	Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".	1
7	7	Работа над ошибками.	1
8	8	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.	1
2.Состав слова (14 часов)			
9	1	Состав слова. Однокоренные слова.	1
10	2	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1
11	3	Правописание ударных и безударных гласных.	1
12	4	Правописание звонких и глухих согласных.	1
13	5	Правописание произносимых согласных.	1
14	6	Гласные и согласные в приставках.	1
15-16	7-8	Приставка и предлог.	2

17-18	9-10	Сложные слова	2
19	11	Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".	1
20	12	Развитие речи. Автобиография.	1
21	13	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".	1
22	14	Работа над ошибками.	1
		3. Части речи (79 часов)	
23	1	Понятие о частях речи. Их разнообразие.	1
24	2	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1
25	3	Имя собственное.	1
26	4	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
27	5	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
28	6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
29	7	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
30-31	8-9	Правописание существительных с шипящей на конце.	2
32-33	10-11	Несклоняемые имена существительные.	2
34	12	Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки».	1
35	13	Работа над ошибками.	1
36	14	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	1
II четверть			
37	15	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1
38	16	Согласование прилагательных с существительными.	1
39	17	Родовые окончания прилагательных.	1
40-41	18-19	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	2
42	20	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи.	1
43-44	21-22	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье.	2
45	23	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1
46	24	Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».	1
47	25	Работа над ошибками.	1
48	26	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».	1
49	27	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?».	1
50	28	Работа над ошибками.	1
51		Личные местоимения.	

	29	Личные местоимения как часть речи.	1
52	30	Лицо и число местоимений.	1
53	31	Местоимения 3 лица единственного числа.	1
54-55	32-33	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	2
56	34	Правописание местоимений с предлогами.	1
57	35	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.	1
58	36	Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде».	1
59	37	Работа над ошибками.	1
60	38	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.	1
61	39	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».	1
III четверть			
62-63	40-41	Глагол. Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	2
64	42	Неопределенная форма глагола.	1
65	43	Правописание шипящих на конце слова.	1
66-67	44-45	Изменение глаголов по временам.	2
68-69	46-47	Прошедшее время глагола. Род и число.	2
70-71	48-49	Не с глаголами.	2
72	50	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
73-74	51-52	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	2
75-76	53-54	Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.	2
77	55	Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».	1
78	56	Работа над ошибками.	1
79	57	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».	1
80	58	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц».	1
81	59	Работа над ошибками.	1
82	60	Спряжение глаголов. Понятие.	1
83-84	61-62	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2
85	63	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1
86	64	Определение спряжения глагола по окончанию.	1
87	65	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».	1
88	66	Работа над ошибками.	1
89	67	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1
90	68	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1
91-92	69-70	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	2
93-95-	71-73	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».	3

96-97	74-75	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	2
98	76	Контрольный диктант за III четверть «Лесная опушка».	1
99	77	Работа над ошибками.	1
100	78	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.	1
IV четверть			
101	1	4.Предложение (22 часа) Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
102-103	2-3	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	2
104	4	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
105	5	Запятая при однородных членах предложения.	1
106	6	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1
107	7	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
108	8	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами».	1
109	9	Работа над ошибками.	1
110-111	10-11	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	2
112-113	12-13	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	2
114	14	Сложное предложение. Понятие.	1
115	15	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
116	16	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .	1
117-118	17-18	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	2
119	19	Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".	1
120	20	Работа над ошибками.	1
121	21	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
122	22	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.	1
123	1	5. Повторение (11 часов) Правописание гласных и согласных в приставках.	1
124	2	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1
125	3	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1
126	4	Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей».	1
127	5	Работа над ошибками.	1
128	6	Спряжение глаголов	1
129	7	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».	1
130	8	Работа над ошибками.	1
131	9	Простые и сложные предложения	1

132	10	Простые и сложные предложения Упражнения на закрепление изученного. Упражнения на закрепление	1
133	11		1
134	12		1
135	13	Урок занимательной грамматики. Итоговый урок	1
136	14		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

Учебник «Русский язык» 5 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»

Учебник «Русский язык» 6 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»

Учебник «Русский язык» 7 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»

Учебник «Русский язык» 8 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»

Учебник «Русский язык» 9 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»

Методические пособия:

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида»

2. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год

Дидактический материал:

карточки с грамматическими заданиями;

карточки со словарными словами; карточки с алгоритмами правил;

раздаточные тексты для контрольного списывания;

карточки с индивидуальными заданиями по работе над фонемами;

раздаточный материал для работы над связной речью;

репродукции с картин русских художников;

сюжетные картины;

иллюстрации.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по чтению и развитию речи (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Оценочные материалы

5 класс

I четверть

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. + сущ.».
3. Подчеркните грамматическую основу в 5-ом предложении («Смело переплывают...»).
4. Произведите морфемный разбор слова «маленьких».

II четверть

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения.

2. Подчеркните главные члены в 4 предложении.
3. Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.
4. Выполните фонетический разбор слова «слабо».

III четверть

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце. Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная».
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нца».
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи, определите род всех существительных.

IV

четверть

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки. Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант).
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи.
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему.

6 класс

Тема: «Состав слова»

Диктант

Часовой

По дорожке сада прыгали молодые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и глядел вокруг.

Прилетел ястреб. Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидел разбойника и стал следить. Воробей зачирикал. Воробьята скрылись в кустах.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья. Огнём горели жёлтые глаза. А воробей камнем упал в кусты. Полетел ястреб дальше.

(58 слов.)

(По Л. Толстому)

Задание:

1. Выписать слова, образованные с помощью приставок.
2. Разобрать по составу слово: *ДОРОЖКА*.

3. Подобрать однокоренные слова к слову: *СТАРЫЙ*.

Тема: «Имя существительное»

Диктант

На прогулку

С друзьями мы отправились на прогулку. Вот и лес! Мы забрели в глушь лесных чащ. Здесь тишина и покой. Только на вершинах сосен трещат сучья. Это прыгают белки. Перед нами много лесных задач. Вот следы зубов на коре осины. Чьи они? На иголках ели клочок шерсти. Здесь была драка. На земле капли крови. Кто же победил? Под нашими ногами много жилищ. Чьи они? (63 слова.)

Задание:

1. Выписать существительные с шипящими на конце, указать в единственном числе род, а во множественном числе их падеж.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Только на вершинах сосен трещат сучья.*

Тема: «Склонение имен прилагательных»

Диктант

Весна пришла

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ЯРКОЙ КРАСКОЙ, ПОД ОСТРОЙ ЕЛКОЙ, ТЕПЛЫЕ ЛУЧИ.*
2. Разобрать по составу слова: *ПЕРЕЛЕСКИ, ПОСЛЕДНИЕ, КРАСИВЫЙ.*
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: *ЛЕС* - .

Тема: «Предложение. Повторение пройденного»

Диктант

Муравьи

Летом ребята поедут в лагеря. Они будут ходить в лес. Много интересного в лесу. Только нужно уметь ходить по лесным тропинкам. Надо уметь всё замечать. Вот маленькие муравьи. Они очищают лес от мёртвых жуков и мышей. Нападают муравьи и на вредных насекомых. Интересно наблюдать борьбу маленького муравья с гусеницей. Борьба кончается победой муравья. Он тащит огромную добычу в своё родное гнездо. (62 слова.)

Задание:

1. Найти и выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНЫЕ, ИНТЕРЕСНОГО.*
3. Определить падеж имен существительных: *В ЛЕС, ПО ТРОПИНКАМ, С ГУСЕНИЦЕЙ.*

Диктант

Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69 слов.)

Слова для справок: *оврагов, увидеть*.

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ВЕСЕННИЕ, ЗАПАХ*.
3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: *РАННЯЯ, РАДОСТНАЯ*.

7

класс

I четверть

Ночь. Осенняя темная ночь в деревне. Все в этой ночи неизвестно Биму. Собаки вообще не любят путешествовать ночами, разве что бродячие, избегающие людей. Это собаки, потерявшие веру в человека. А Бим... Что и говорить! Бим сомневался пока. Да и Алеша – такой хороший человек.

Сомнения прервал голос Алеши, закричавшего во весь голос. Бим радостно подбежал и вошел за ним в сени. Алеша уложил собаку на место, подоткнул сено с боков, приласкал Бима и ушел спать. Все затихло. Не слышно ни трамвая, ни троллейбуса, ни гудков. Началась новая жизнь.

(По Г.Троепольскому)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом, графически объясните постановку знаков препинания, составьте схему.

II четверть

Солнышко еще только выглянуло из-за дальнего леса, а пчелы уже на работе. Воздух над пасекой весь наполнен пчелиным гулом.

Вслед за пчелами поднимается Саня. Он спит в деревянной беседке, поставленной прямо в середине пасеки. Мальчик потянулся сладко, умылся и пошел к своему рабочему месту. Теперь до самого завтрака будет постукивать топориком, строгать поблескивающие доски, чинить поломанные ульи и мастерить новые. Затем пойдет осматривать пасеку. Двести пчелиных домиков. Работы немного.

А в комнатах Володи и Лены тихо. Идет научная работа. Пчеловоды шума не любят. Я, осторожно приоткрывая дверь, вижу, что Лена склонилась над микроскопом. Она пишет на большом листе, изрисованном графиками. К ней подходит Володя, и они о чем-то говорят. Они говорят о новой породе пчел.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 5 предложения из 3 абзаца
3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант – поставленной, осторожно; 2 вариант – поломанные, немного.

III четверть

Щипихино болото оказалось почти круглым. По самому краю его можно было обойти за каких-нибудь двадцать минут. В нем нет ни одной ямы, ни одного по настоящему тряского места.

Высокие пышные кочки напоминают груду только что взбитых пуховых подушек, которые заботливая хозяйка вынесла просушить на ветерке.

Новичок долго топчется в недоумении, потому что его подводят глаза, натренированные на сигнальную яркость летней ягоды. Нужно пристально взглянуться в ближайшую кочку. И тогда обнаружишь вдруг, что при слабом солнце вся она сверкает

алыми каплями клюквы, прячущейся в мох. Вся кочка будто переливается самоцветами, просыпанными чьей-то бережной рукой.

Собираешь ягоду и не думаешь о времени, о других делах. Хочется запомнить навсегда пронзительно кислую болотную твердую ягоду, воркование птиц в лесу, светлые мхи, пружинистую почву болотной колыбели.

(По Ю.Лощицу)

Правописание подчеркнутого слова в тексте сообщается.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выписать из текста 2 словосочетания, в состав которых входят наречия, разобрать эти наречия по составу.
3. Произведите морфологический разбор любого 1 наречия.

IV четверть

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя ночевал в доме дяди Гриценко.

Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Затем он растолкал крепко спавших ребят.

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них зевоту. Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(По Л. Кассилю и М. Полянскому)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 1 предложения из 6 абзаца.
2. Выполните морфемный разбор одного причастия и деепричастия.

8

класс

I четверть

С давних времен дружит человек с зеленым миром. Этот мир дает человеку различные строительные материалы, вылечивает многие болезни, украшает жизнь. Некоторые деревья и цветы древние народы обожествляли, создавая легенды об их удивительных свойствах. Символом мужества и мастерства в Древней Греции считался лавр, поэтому лавровым венком или его ветвью украшали победителей битв и турниров, ученых, поэтов, художников.

На протяжении многих тысяч лет известна маслина, лающая ценное и важное оливковое масло. Оливковая ветвь – это символ мира. Кедр, символизирующий долголетие и мощь, устойчив и сохраняется в земле очень долго. Его прочная древесина используется для постройки судов и зданий.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 словосочетания с разными видами связи (1 вариант из 1 абзаца, 2 вариант из 2 абзаца), выполните их разбор.
2. Выполните морфемный разбор слов: 1 вариант – вылечивает, создавая, лавровый; 2 вариант - дающая, сохраняется, долго.

II четверть

Русская баня упоминается в самых древних исторических источниках. Легендарная княгиня Ольга своих врагов, погубивших ее мужа, сожгла в бане. В другой

легенде рассказывается об иностранцах, побывавших на Руси. Их удивляло, что русские хлестали себя в жарком поту распаренным березовым веником, когда уходили в баню мыться.

Этот забавивший иностранцев удивительный обычай сыграл свою роль в судьбе народа. В средние века, когда эпидемии одна за другой косили страны Центральной и Западной Европы, обычай еженедельно мыться спасал народ от болезней, закалял людей, давал жизнестойкость.

Поразительно и то, что бани не исчезли, когда подавляющее большинство населения переселилось в современные квартиры с ваннами. Бани потеряли свою гигиеническую функцию. В выходные дни люди ходят в баню ради закаливания, ради удовольствия.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Объясните орфограммы в подчеркнутых словах.
3. Выполните морфемный разбор слов: потеряли, погубивших, выходные (дни).
4. Объясните постановку знаков препинания во 2 предложении 1 абзаца.

III четверть

На этой лесной поляне Европа встречается с Азией. Две елки. Одна – в Европе, другая – в Азии. Холодно на поляне. Люди замерзли, греются, бегая из Европы в Азию и обратно.

Два великих материка встречаются на Уральском хребте, глядят друг на друга через реку Урал. Есть что-то значительное в минуту, когда в первый раз пересекаешь границу материков. Сзади – тысячи километров, впереди – подернутые морозом гребни синих лесов, новые тысячи километров твоей земли.

Первым границу по Уральским горам провел русский географ петровских времен Василий Татищев. Он заметил, что реки с Урала текут в двух направлениях. Одни текут в Печору и Каму, другие – в Обь. Замечено было, что растительность за горами тоже заметно меняется. Татищев первым дал им название: Уральские горы. Так определили границу между Европой и Азией.

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор 5 предложения из 1 абзаца.
2. Выпишите из текста собственные имена существительные.
3. Выполните морфемный разбор слов: замерзли, бегая.

IV четверть.

В то утро я впервые услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. Я смотрел в открытое окно, лежа в постели.

Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей рубашке, в сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу, перекрестился и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах звенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жалче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, стали понемногу подходить ближе. А пастух все играл, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищенные голоса, славившие его игру.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначьте в тексте одно обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, и одно определение, выраженное причастным оборотом. Составьте схемы.

I четверть

Тучу передернуло синим пламенем. Медленно загредел гром. Он то усиливался, то почти затихал. И дождь, подчиняясь грому, начал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, потом останавливался.

Вскоре сквозь тучи пробилось солнце. Старый пушкинский парк в Михайловском и крутые берега Сороти запылали рыжей глиной и мокрой травой.

Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окруженная космами пепельных туч. Радуга была похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли.

С особенной силой здесь, в пушкинских местах, возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, со спутанными осенним ветром холодными волосами, слушал влажный гул сосновых вершин, смотрел, прищурившись, откуда несутся осенние тучи, толкался по ярмаркам. Здесь чудесные слова переполняли его, стесняли его душу и, наконец, слагались по огрызком гусяного пера в звенящие строфы.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения.
3. Выполните синтаксический разбор предложения (1 вариант – 2 предложение 3 абзаца; 2 вариант – 3 предложение 3 абзаца).

II четверть

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утратить хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь по степи. Попадается на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою.

Грамматическое задание

1. Определите стиль и тип речи данного текста.
2. Выпишите из текста 1СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы.
3. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия.

III четверть**Приближение грозы**

Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щеки. Невозможно было дотронуться до раскаленных краев брички. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Не было ни малейшего ветерка, который относил бы ее.

Все мое внимание было устремлено на верстовые столбы, которые я замечал издали, и на облака, которые собирались в одну большую, мрачную тучу. Изредка погромыхивал дальний гром. Гроза наводила на меня невыразимо тяжелое чувство тоски и страха.

До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча быстро двигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и седые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов: невыносимо, приближающийся.
2. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

IV четверть

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, как ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов. В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему. Определите вид подчинения придаточных.