

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Долгоруково**

Принята на заседании методического объединения от « ____ » августа 2023 г. Протокол №1		Утверждаю: Директор МБОУ лицей с.Долгоруково _____/Барабанова Е.А./ « ____ » августа 2023г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбольная лига»**

**Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Булахтин Александр Георгиевич,
учитель физической культуры**

с.Долгоруково, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей с. Долгоруково.

Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

Способствование всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Образовательные

- Формировать специальные знания, умения при игре ;
- Развивать познавательный интерес к спортивным играм, включенность в познавательную деятельность;
- Формировать интерес к народным подвижным играм и распространение игрового опыта.

Развивающие

- Развивать личностное самообразование: активность, самостоятельность, общение, интеллектуальные способности;
- Создать комфортную обстановку, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Воспитательные

- Формировать нравственное сознание личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе; способов самоконтроля;
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

Уровень сложности и направленность

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Волейбольная лига» относится к базовому уровню и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ

Базовый

- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;
 - специальные методы и приемы обучения;
- средняя степень сложности материала

Категория учеников

Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению «Волейбольная лига» составлена в соответствии с учетом материально-технического обеспечения, климатических условий, состояния здоровья детей и их индивидуальных особенностей и предназначена для обучающихся 15-17 лет. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 4 часа в неделю (136 часов)

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности

очная.

Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется на добровольной основе.

Занятия проводятся в спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны:

знать:

- что физкультура – составная часть общей культуры человека;
- характеристику волейбола как видов спорта;
- ценности ведения ЗОЖ и занятий спортом.
- сведения о строении и функции организма человека;
- о влиянии личной и общественной гигиены на организм человека;
- о крупнейших соревнованиях по волейболу
- терминологию спортивных игр
- правила техники безопасности во время занятий;

уметь:

- вести самоконтроль во время занятий;
- различать общую физическую подготовку от специальной;
- выполнять специальные подготовительные упражнения;
- выполнять все основные технические приемы игры;
- выполнять приемы игры в различных комбинациях;
- применять изученные приемы в игровой ситуации;
- преодолевать трудности и усталость.

2. Содержание программы

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов	
--	-------------------------------	-------------------------	--

№ п/п		Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	4	4	-	зачет
2	Общая физическая подготовка	36	4	32	зачет
3	Специальная физическая подготовка	20	4	16	зачет
4	Техническая подготовка	32	4	28	зачет
5	Тактическая подготовка	20	4	16	зачет
6	Интегральная подготовка	22	-	22	зачет
7	Контрольно-проверочные мероприятия	2	-	2	зачет

1. Вводное занятие.

Теория:

- Основы истории развития спортивных игр в России, краткие исторические сведения о возникновении игры, год рождения и возникновения игры. Основатель игры. Родина спортивных игр. Первые шаги, спортивные игры у нас в стране.
- Сведения о строении и функциях организма человека. Работа мышц и связок во время игры. Зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям.
- Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль. Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме.
- Правила игры. Размеры площадки и высота сетки. Взаимодействие игроков на площадке.

2. Общая физическая подготовка

Теория:

Влияние общих упражнений на организм занимающихся

Практика:

Строевые упражнения: Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Построения, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте.

Упражнения для рук и плечевого пояса: из различных исходных положений (и.п.) в основной стойке, на коленях, сидя, лежа - сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки одновременно обеими руками и разноименно. То же во время бега и ходьбы.

Упражнения для ног: поднимание на носки, сгибание ног в тазобедренных суставах, приседания, отведения и приведения, махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях, выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных и.п. ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.), сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для туловища: наклоны, вращения и повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, сидя, различные сочетания этих движений.

Упражнения для развития силы: упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание на перекладине, отжимания в упоре, приседания на одной, двух ногах, переноска и перекладывание груза, лазание по канату, упражнения на гимнастической стенке, упражнения с набивными мячами.

Упражнения для развития быстроты: повторное пробегание отрезков от 10 до 30 м. Со старта с максимальной скоростью. Бег с заданием догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) в максимальном темпе

Упражнения для развития гибкости: ЩРУ с широкой амплитудой движения, упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой, сложенной вчетверо скакалкой; перешагивания и перепрыгивания. Упражнения на гимнастической стенке, скамейке. Шпагаты: правой, левой; поперечный.

Упражнения для развития ловкости: разнонаправленные движения рук и ног, кувырки назад, вперед, в стороны с места, с разбега, с прыжка; стойки на голове, руках и лопатках; упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне, равновесие при катании на коньках, метание мячей в неподвижную цель, эстафеты типа "полоса препятствий".

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на 2х ногах; перепрыгивание через предметы (скамейки, мячи).

Упражнения для развития общей выносливости: равномерный бег до 500 м; кросс до 1км; дозированный бег по пересеченной местности от 3 до 10 мин.

3. Специальная физическая подготовка

Теория:

Влияние специальных упражнений на организм занимающихся

Практика:

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м из различных и.п. (стоя, сидя, лежа) лицом, спиной вперед; бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь; бег за лидером без смены и со сменой направления (с поворотом, зигзагом); бег с остановкой и рывком в любом направлении, многократные прыжки с ноги на ногу, на одной ноге на месте и, продвигаясь вперед, в сторону, назад.

Падения: с перекатом на спине с выносом ноги; с перекатом на спине (боку) из выпада в сторону; с перекатом на спине (боку) из выпада вперед. Падения: с амортизацией руками назад и перекатом на спине; вперед с амортизацией руками и перекатом на спине; вперед перекатом прогнувшись;

Падения: со скольжением: в сторону со скольжением на боку; вперед со скольжением прогнувшись.

Броски: вперед со скольжением прогнувшись; вперед перекатом прогнувшись; с кувырком вперед; вперед с приходом руки и ноги. назад с поворотом кругом и приходом руки и ноги; назад выносом ног; назад в упор согнувшись с амортизацией руками сзади; в сторону кувырком через плечо; с перекатом в сторону.

Перекаты: на спине, прогнувшись, на боку, в стороны.

Кувырки: вперед, назад, в сторону, через плечо.

Стойки: на лопатках, на голове и руках, на руках, на предплечьях.

Мосты: из положения лежа, наклоном назад, из стойки на руках.

Упражнения для развития игровой ловкости: подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырка, рывка, падения, броски мяча в стену, в батут с расстояния до 9 м с последующей ловлей. Ведение мяча с ударом о скамейку. Эстафеты с прыжками и бегом, изменением направления, ловлей, передачей и бросками мяча.

Подвижные игры: "салки", "лапта".

Упражнения для развития оптимальной выносливости: многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических действиях с различной интенсивностью и различной продолжительностью (в играх)

4. Техническая подготовка.

Теория:

Теория технической подготовки

Практика:

Подводящие упражнения. Упражнения по технике: бег с подскоками, прыжки, толкаясь одной, двумя ногами; броски мяча в пол, нападающие удары в пол (парами); передача мяча сверху, снизу (парами); игра в защите (в парах); нападающие удары различными способами со всех номеров; подачи, прием подач (в парах); игра в защите (в тройках); игра в защите (в четверках); игра в защите (в пятерках); нападающие удары против одиночного блока; нападающие

удары против двойного блока; нападающие удары против тройного блока; взаимодействие игроков; взаимодействие игроков против одиночного блока; взаимодействие игроков против двойного блока; взаимодействие игроков против тройного блока; розыгрыш тактических комбинаций в расстановках против одиночного блока; розыгрыш тактических комбинаций в расстановках против двойного блока; розыгрыш тактических комбинаций в расстановках против тройного блока; игры 3X3, 4X4, 5X5;

Техника защиты: стойка защитника, перемещение приставным шагом, перемещение вперед-назад в стойке защитника; блокирование мяча двумя руками сверху; блокирование игрока, не владеющего мячом; блокирование игрока, владеющего мячом;

5. Тактическая подготовка.

Теория:

Теория тактики игры

Практика

Индивидуальные тактические действия при передачах: ускорение во время перемещения различными способами; чередование ускорений и остановок; имитация передачи вперед и назад; чередование передач различных по высоте и расстоянию, стоя у сетки и из глубины, в опорном положении и в прыжке; передачи через сетку на точность; броски с набивным мячом снизу одной рукой, сверху, стоя лицом и боком;

Индивидуальные тактические действия при подачах: чередование способов подач на силу и точность; выбор способа нападающего удара; чередование нападающих ударов и «обманок»; нападающие удары с передач, различных по высоте и расстоянию; нападающие удары по ходу или с переводом; отработка взаимодействия игроков передней линии при первой передаче; отработка взаимодействия игроков задней и передней линий при первой передаче; отработка взаимодействия игроков задней линии при первой передаче; отработка взаимодействия игроков передней линии при второй передаче; отработка взаимодействия игроков задней и передней линии при второй передаче; отработка взаимодействия игроков задней линии при второй передаче; отработка взаимодействия игроков внутри линий и между ними при сочетании первой и

второй передач; взаимодействие игроков передней линии; взаимодействие игроков задней линии;

Система игры через игрока передней линии. Система игры через игрока задней линии, выходящего для передачи к сетке.

6. Интегральная подготовка.

Практика:

Упражнения по технике в виде игры “Эстафеты у стены”, “Мяч капитану”, “Точно в цель”, и т.д.

Учебные двусторонние игры с заданиями. Контрольные игры с заданиями.

Задания в игре по технике. Задания в игре по тактике. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Командные действия в защите.

7. Контрольно-проверочные мероприятия.

Практика:

Контрольное занятие в форме зачета

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	04	16.00	Учебное занятие	2	ТБ на занятиях по спортивным играм	спортивный зал	Устный опрос
	06	16.00	Учебное занятие	2	Основы истории развития спортивных игр в России.	спортивный зал	Устный опрос
	11 13	16.00	Учебное занятие	4	Основатель игры. Родина спортивных игр. Первые шаги, спортивные игры у нас в стране.	спортивный зал	Устный опрос
	18 20	16.00	Учебное занятие	4	Сведения о строении и функциях организма человека. Работа мышц и связок во время игры	спортивный зал	зачет
	25 27	16.00	Учебное занятие	4	Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль.	спортивный зал	
октябрь	02	16.00	Учебное занятие	2	Общий режим дня	спортивный зал	зачет

	04	16.00	Учебное занятие	2	Гигиенические требования к инвентарю	спортивный зал	зачет
	09	16.00	Учебное занятие	2	Гигиенические требования к спортивной форме		зачет
	11	16.00	Учебное занятие	2	Правила игры. Размеры площадки и высота сетки. Взаимодействие игроков на площадке	спортивный зал	
	16 18	16.00	Учебное занятие	4	Строевые упражнения. Повороты, перестроение, слияние.	спортивный зал	
	23 25	16.00	Учебное занятие	4	Гимнастические упражнения	спортивный зал	зачет
ноябрь	06 08	16.00	Учебное занятие	4	Акробатические упражнения	спортивный зал	зачет
	13	16.00	Учебное занятие	2	Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30м	спортивный зал	зачет
	15	16.00	Учебное занятие	2	Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.	спортивный зал	зачет
	20 22	16.00	Учебное занятие	4	Удары по мячу.	спортивный зал	зачет

	27 29	16.00	Учебное занятие	4	Стойка игрока.. Подвижные игры.	спортивный зал	
декабрь	04 06	16.00	Учебное занятие	4	Разучивание техники перемещений..	спортивный зал	
	11 13	16.00	Учебное занятие	4	Стойка игрока. Эстафеты с мячами	спортивный зал	
	18 20	16.00	Учебное занятие	4	Передачи мяча. Техника перемещений. Подвижные игры.	спортивный зал	
	25	16.00	Учебное занятие	2	Передачи и ловля мяча.	спортивный зал	
	27	16.00	Учебное занятие	2	Техника перемещений. Эстафеты с бегом.	спортивный зал	
Январь	08	16.00	Учебное занятие	2	Закрепление ловли мяча.	спортивный зал	зачет
	10	16.00	Учебное занятие	2	Упражнения с малыми мячами	спортивный зал	
	15	16.00	Учебное занятие	2	Передача мяча в парах, тройках.	спортивный зал	
	17	16.00	Учебное занятие	2	Учебная игра	спортивный зал	наблюдение
	22	16.00	Учебное занятие	2	Совершенствование передачи и ловли мяча. Разновидности бега. Перемещения.	спортивный зал	
	24	16.00	Учебное занятие	2	Техника осаливания. Передача и ловля мяча. Развитие ловкости. Учебная игра.	спортивный зал	

	29 31	16.00	Учебное занятие	4	Верхний прямой удар. Закрепление техники осаливания. Передача и ловля мяча. Подвижные игры.	спортивный зал	
февраль	05	16.00	Учебное занятие	2	Передача и ловля мяча в двойках. Эстафеты с мячами.	спортивный зал	
	07	16.00	Учебное занятие	2	Техника ловли низко летящего мяча. Передача и ловля мяча в тройках. Техника перемещений. Развитие координационных способностей. Подвижные игры.	спортивный зал	
	12	16.00	Учебное занятие	2	Командные действия в защите. Тактические действия в игре.	спортивный зал	наблюдение
	14 19	16.00	Учебное занятие	4	Эстафеты с элементами русской лапты		
	21	16.00	Учебное занятие	2	Игра в нападении без подачи		наблюдение
март	28 04	16.00	Учебное занятие	4	Передачи мяча в парах в цель		
	06	16.00	Учебное занятие	2	ТБ по «Волейболу»	спортивный зал	Устный опрос

	11	16.00	Учебное занятие	2	Техника нападения. Освоение техникой передвижений	спортивный зал	зачет
	13	16.00	Учебное занятие	2	Освоение техники приемов и передач мяча	спортивный зал	
	18	16.00	Учебное занятие	2	Освоение техники прямого нападающего удара	спортивный зал	
	20	16.00	Учебное занятие	2	Овладение техникой защитных действий	спортивный зал	
	25	16.00	Учебное занятие	2	Овладение тактикой игры в нападении.	спортивный зал	
	27	16.00	Учебное занятие	2	Овладение тактикой игры в защите	спортивный зал	
апрель	08	16.00	Учебное занятие	2	Овладение игрой и развитие психомоторных способностей.	спортивный зал	
	10	16.00	Учебное занятие	2	Овладение организаторскими способностями	спортивный зал	
	15	16.00	Учебное занятие	2	Индивидуальные действия. Выбор места для выполнения нижней подачи	спортивный зал	
	17	16.00	Учебное занятие	2	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии	спортивный зал	наблюдение
	22	16.00	Учебное занятие	2	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3.	спортивный зал	
	24	16.00	Учебное занятие	2	Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	спортивный зал	наблюдение

	29	16.00	Учебное занятие	2	Передача мяча двумя руками сверху на месте через сетку.	спортивный зал	
	03	16.00	Учебное занятие	2	Передача мяча над собой.	спортивный зал	
май	06	16.00	Учебное занятие	2	Передача мяча двумя руками сверху у стены.	спортивный зал	наблюдение
	08	16.00	Учебное занятие	2	Нижняя прямая подача.	спортивный зал	наблюдение
	13	16.00	Учебное занятие	2	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением	спортивный зал	зачет
	15 20	16.00	Учебное занятие	4	Задания по тактике и технике.	спортивный зал	
	22 27	16.00	Учебное занятие	4	Индивидуальные и групповые действия.	спортивный зал	
июнь	29 03	16.00	Учебное занятие	4	Командные действия в игре.	спортивный зал	
	05 10 12	16.00	Учебное занятие	6	Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.	спортивный зал	зачет

3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Булахтин Александр Георгиевич, стаж педагогической работы – 24 года, образование высшее, высшая квалификационная категория, учитель физической культуры.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий в секции спортивных игр необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. сетка волейбольная- 2шт.
2. стойки волейбольные
3. гимнастическая стенка- 1 шт.
4. гимнастические маты-3шт.
5. скакалки- 5 шт.
6. мячи набивные (масса 1кг)- 3шт.
7. мячи волейбольные – 2 шт.
8. рулетка- 1шт.
9. гимнастическое бревно

Учебно-методическое обеспечение

1. Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

2. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

3. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

Физическая культура 7 – 8 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.

4. Рабочая программа воспитания.

Цели воспитания:

- Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности;
- Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых

способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

Культурологическое и эстетическое воспитание — соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности

Правовое воспитание и культура безопасности учащихся — соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Формы воспитательной деятельности:

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, вечера встреч, викторины. Характерный признак этого типа форм — созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Коллективные творческие дела (КТД) — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, конгрессы, конференции, марафоны творческих идей, акции, аукционы, агитбригады, творческие гостиные и т.п.

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

— предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);

— обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

— способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

— эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

5. Оценка качества освоения программы

Контроль за усвоением программы проводится по двум направлениям:

-теоретическое- устный опрос, тесты на знание специальных действий волейболиста, гигиены, закаливания, режима тренировочных занятий и отдыха, питания, самоконтроля, оказания первой помощи при травмах, защита рефератов и исследовательских работ;

-практическое- Практическое выполнение контрольных упражнений, технических и тактических действий волейболиста (выполняется в виде сдачи нормативов на открытых и закрытых спортивных площадках).

Контрольные игры и соревнования между классами и сборными группами из числа обучающихся (проводятся в виде соревнований).

Наблюдение (в процессе занятия и соревнования визуальное наблюдение за действиями детей с последующим анализом).

Контроль за правильностью выполнения(наблюдение с методическими указаниями в процессе действия на площадке).

Опрос (фронтальный и индивидуальный опрос о правилах игры, действиях в защите и нападении, правильности выполнения технического приёма и т.д.)

